



**Законодательные,  
программные  
и нормативные  
основы образования  
в регионе  
Центральной Азии**



Проект финансируется  
Европейским Союзом



Региональный Экологический  
Центр Центральной Азии

**Региональный экологический центр  
Центральной Азии**

**«Законодательные,  
программные и нормативные  
основы образования в регионе  
Центральной Азии»**

**г. Алматы, Казахстан**

**2009 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>1 ОБЗОР «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, ПРОГРАММНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»:</b>	
1.1. Республика Казахстан.....	5
1.2. Кыргызская Республика.....	16
1.3. Республика Таджикистан.....	31
1.4. Туркменистан.....	41
1.5. Республика Узбекистан.....	49
<b>2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ГОСУДАРСТВАМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ</b> .....	56

Обзор «Законодательные, программные и нормативные основы образования в регионе Центральной Азии» подготовлен РЭЦА в 2008-2009 гг. в рамках проекта «Разработка институциональной базы для продвижения ОУР в системы образования стран Центральной Азии»

РЭЦА выражает благодарность Европейской Комиссии за поддержку проекта и группы правовых экспертов стран Центральной Азии, принявших участие в написании Обзора:

- Республика Казахстан – Вадим Ни, НПО «KazLEEP»;
- Кыргызская Республика - Жылдыз Дуйшенова, национальный координатор по ОУР в Кыргызстане, Государственное Агентство по охране окружающей среде и лесному хозяйству КР; Евгения Постнова, координатор образовательных программ ЭД «БИОМ» и Кылым Сыдыкназарова, ведущий специалист Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования, Министерство образования и науки КР;
- Республика Таджикистан – Хадича Ямакова, Министерство юстиции РТ;
- Туркменистан – доктор юридических наук, профессор Хаитов Мурад Овезгельдыевич;
- Республика Узбекистан – Джамия Абдуллаева, директор адвокатской фирмы "PRIMUS INTER PARES".

Общая координация и редакция правового обзора выполнена Вадимом Ни, НПО «KazLEEP», Казахстан

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения данного правового обзора по Центральной Азии является оценка базового состояния в странах региона для достижения целей и задач в области образования для устойчивого развития. Данная работа проводилась с учетом реализации задачи 1 Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) по обеспечению того, чтобы механизм политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР. Для этого были проведены национальные правовые обзоры по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану, Туркменистану и Узбекистану, включающие следующие разделы:

- законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования;
- программные основы образования для устойчивого развития и экологического образования;
- стандарты образования и типовые учебные программы для реализации цели и задач ОУР в системе среднего образования;
- стандарты образования и типовые учебные программы для реализации целей и задач ОУР в системе высшего образования.

При формулировании задач для национальных консультантов было учтено, что вопросы образования для устойчивого развития и даже собственно устойчивого развития не получили должного закрепления в политике государств Центральной Азии. В значительной мере для государств региона образование для устойчивого развития связано со знаниями и подходами, сформировавшимися в рамках экологического воспитания и образования, причем данная система также находится еще на стадии активного формирования. Именно с данной сферой связан опыт и знания подавляющего большинства специалистов региона в области ОУР.

По проектам национальных обзоров было проведено обсуждение в ходе специальной встречи правовых экспертов, организованной Региональным экологическим центром Центральной Азии 19 ноября 2008 года с целью обмена опытом между специалистами и выработки некоторых общих подходов к решению задач по созданию в стране необходимых законодательных и программных основ образования для устойчивого развития. С учетом итогов данной встречи, рассмотренные правовые обзоры по странам были доработаны и подготовлены для публикации.

Данная публикация рассматривается как основа для определения и реализации последующих шагов в государствах Центральной Азии по созданию необходимых законодательных, программных и нормативных основ для реализации цели и задач образования для устойчивого развития. Она представляет информацию о действующем законодательстве и программах, государственных образовательных стандартах, относящихся к образованию для устойчивого развития и экологическому образованию 5-ти государств Центральной Азии, которая может представлять интерес для широкого круга лиц, представляющих государственные органы, общественные организации, образовательные учреждения, международные органы. В дополнение к этому, обзоры включают рекомендации экспертов, подготовленные по результатам проведенной работы и адресованные уполномоченным государственным органам.

## 1.1. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

### 1) Законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования

Законодательная основа для достижения цели и выполнения задач образования для устойчивого развития (ОУР) в Республике Казахстан определяется, прежде всего, в рамках экологического законодательства и законодательства. В первом случае законодательные основы в значительной степени определены в отношении экологического образования и просвещения, охватывая категории формального, неформального и непреднамеренного обучения. В то же время законодательство об образовании позволяет решать задачи образования для устойчивого развития с гораздо более широким кругом лиц в рамках формального обучения в организациях образования.

Основополагающим актом экологического законодательства Республики Казахстан является Экологический кодекс, который был принят 9 января 2007 года. Он включает специальную главу 25 по экологическому образованию и просвещению, повышению квалификации специалистов. При разработке положений Экологического кодекса были приняты во внимание положения Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (далее – Стратегия ЕЭК ООН по ОУР), в том числе сформулированная в ней задача по созданию законодательных, программных и нормативных основ для образования для устойчивого развития.

Данный закон определяет в качестве цели экологического образования и просвещения – «формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанной на принципах устойчивого развития. В целом экологическому образованию и просвещению, повышению квалификации специалистов в области охраны окружающей среды отводится роль важнейшей движущей силы для развертывания более всеобъемлющей системы образования для устойчивого развития, охватывающей различные сферы человеческой деятельности, т.е. рассматривается переход от экологического образования и просвещения к ОУР. В частности, такой подход нашел отражение в одной из сформулированных в данном Законе задач по государственной поддержке экологического образования и просвещения - определение долгосрочного плана действий в области образования для перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию. Разработка и принятие данного плана предусмотрена в соответствии с пунктом 1 статьи 184 Экологического кодекса. Вместе с тем? хотя проект плана рассматривался в начале 2007 года на заседании Совета по устойчивому развитию под председательством Премьер-министра Республики Казахстан, в окончательном варианте данный документ пока не утвержден.

Важным аспектом Экологического кодекса является то, что его положениями охватываются все три категории образования для устойчивого развития (формальное, неформальное и непреднамеренное обучение). В частности, это нашло отражение при определении основных задач (статья 181) и организационных основ (статья 182) экологического образования, просвещения и повышения квалификации специалистов, которые выходят за пределы формального образования и включают также обучение в семье, обществе, на рабочем месте. Согласно требованиям рассматриваемого закона развитие системы экологического образования, экологического просвещения и повышения квалификации специалистов в институциональном плане предполагается строить на основе вовлечения широкого круга субъектов, включая государственные органы, организации образования, культуры и науки, природоохранные учреждения, природопользователей, общественные объединения, а также педагогов и ученых. При этом для решения задач по организации экологического просвещения в семье,

повышения квалификации и переподготовки в области охраны окружающей среды в Экологическом кодексе предусмотрено создание региональных советов (центров) при организациях образования, научных и общественных объединениях. К их компетенции отнесены вопросы межсекторального сотрудничества и межведомственного взаимодействия, учебно-методического и научно-методического обеспечения данной деятельности.

Рассматриваемый закон определяет целый ряд приоритетных направлений, по которым государство должно оказывать поддержку экологическому образованию и просвещению:

- определение долгосрочного плана действий в области образования для перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию;
- совершенствование учебно-методической и научно-методической основ экологического образования и просвещения;
- подготовка квалифицированных специалистов в области охраны окружающей среды;
- обеспечение доступности учебных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению;
- содействие развитию организаций, осуществляющих программы и мероприятия по экологическому просвещению в обществе и семье.

По существу эти положения Экологического кодекса были разработаны и приняты для реализации основных задач Стратегии ЕЭК ООН по ОУР применительно к системам экологического образования и просвещения. При этом в качестве мер их поддержки со стороны государства указываются:

- финансирование экологического образования в организациях образования;
- активное участие государственных органов в формировании государственного образовательного заказа на подготовку специалистов;
- предоставление государственного заказа на научные исследования в области образования для устойчивого развития;
- предоставление государственного социального заказа общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области экологического образования и просвещения;
- обеспечение необходимых мероприятий по экологическому образованию и просвещению, повышению квалификации и переподготовке кадров в рамках программ по охране окружающей среды.

Среди других актов экологического законодательства следует также отметить Закон от 7 июля 2006 года № 175-III ЗРК «Об особо охраняемых природных территориях». Данным законодательным актом определяются условия для реализации задач неформального и непреднамеренного обучения на таких особо охраняемых природных территориях (далее – ООПТ), как природные заповедники, природные парки и резерваты. С этой целью в рассматриваемый закон включена специальная статья 42, которой регламентируется эколого-просветительская деятельность, осуществляемая в рамках организации на территории ООПТ экологического туризма, музеев, экспозиций, демонстрационных участков, экскурсионных троп и других объектов. Вопросы неформального и непреднамеренного обучения по отдельным аспектам образования для устойчивого развития регулируются также Трудовым, Водным и Лесным кодексами, Законом от 13 июня 2001 года № 211-II «О туристской деятельности в Республике Казахстан» и другими законами.

Основные общие законодательные положения, касающиеся формального обучения в организациях образования, регулируются в Казахстане Законом от 27 июля 2007 года «Об образовании». Данный закон определяет образовательную деятельность

как «процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности». В нем прямо отражены такие принципы осуществления ОУР, как непрерывность процесса обучения, равенство прав всех на получение качественного образования, уважение прав и свобод человека, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья людей, демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования. Наряду с вышеуказанным, в контексте образования для устойчивого развития следует отметить такие принципы государственной политики Казахстана в области образования, как приоритетность развития системы образования, гуманистический и развивающий характер образования, единство обучения и воспитания.

Закон об образовании, хотя и не содержит специальных положений по ОУР, но устанавливает общие законодательные рамки для решения таких задач в области образования для устойчивого развития, как:

- интегрирование ключевых тем устойчивого развития в государственные общеобязательные стандарты образования и образовательные учебные программы;
- организация процесса формального обучения в образовательных организациях на основе принципа устойчивого развития, в том числе посредством использования инструментов аттестации и аккредитации;
- подготовка, аттестация и повышение квалификации педагогических работников для решения задач в области образования для устойчивого развития;
- обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по образованию для устойчивого развития;
- содействие научным исследованиям в области образования для устойчивого развития;
- развитие международного сотрудничества организаций образования по вопросам образования для устойчивого развития.

Ниже в таблице приводится краткое описание некоторых из подзаконных актов в области образования.

**Таблица. Отдельные подзаконные акты в области образования**

<b>Название подзаконного акта</b>	<b>Регулируемые отношения</b>	<b>Регулируемые организации образования</b>
Постановление Правительства от 30 марта 2006 года № 216	Государственный контроль соответствия предоставляемых ими образовательных услуг требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования	Организации образования, реализующие образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования
Приказ Министра образования и науки от 7 декабря 2005 года № 750	Порядок организации дополнительного образования и требования по структуре и содержанию соответствующих программ.	Общеобразовательная школа, гимназия, лицей, школа-гимназия, школа-лицей и другие общеобразовательные учебные заведения

<p>Приказ и.о. министра образования и науки от 28 июля 2006 года № 415</p>	<p>Требования к процедуре организации и проведения государственной аттестации</p>	<p>Организации образования, реализующие основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования</p>
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583</p>	<p>Руководство и координация учебно-методической работы в организациях образования и соответствующих инфраструктурах.</p>	<p>Организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего, образовательные учебные программы технического и профессионального, профессиональные учебные программы послесреднего, профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования</p>
<p>Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644</p>	<p>Порядок организации деятельности, включая порядок избрания членов методического (учебно-методического, научно-методического) совета (далее - Совет), являющегося одним из коллегиальных органов управления в организациях образования</p>	<p>Организации образования</p>
<p>Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года № 661</p>	<p>Организация и осуществление международного сотрудничества, осуществляемого казахстанскими и зарубежными организациями образования.</p>	<p>Казахстанские организации образования</p>

Ключевыми министерствами по реализации задач в области образования для устойчивого развития в Казахстане являются Министерство образования и науки и Министерство охраны окружающей среды. Наряду с этим в 2004 году создан Совет по устойчивому развитию под председательством Премьер-министра с целью продвижения принципов устойчивого развития в сферы общественной жизни, в том числе в области образования.

## **2) Программные основы образования для устойчивого развития и экологического образования**

В 2006 году в Казахстане был принят основополагающий стратегический документ в области устойчивого развития - Концепция перехода к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. Она определяет видение принципов, цели, задач и основных механизмов достижения устойчивости во всех сферах жизнедеятельности страны. В качестве цели Концепции перехода к устойчивому развитию указано достижение баланса экономических, социальных, экологических и политических аспектов развития Республики Казахстан как основы повышения качества жизни и обеспечения конкурентоспособности страны в долгосрочной перспективе. При этом в качестве одного из важнейших приоритетов перехода к устойчивому развитию в данном документе указано дальнейшее развитие образования для устойчивого развития. Кроме того, специально для целей координации научно-исследовательской и образовательной деятельности в сфере устойчивого развития данной Концепцией предусмотрено создание центра по проблемам устойчивого развития.

Наряду с вышеуказанным, Концепция перехода к устойчивому развитию включает в себя специальный подраздел по образованию и науке, в котором определен ряд общих задач по совершенствованию системы образования, а именно:

- обеспечение модернизации национальной системы многоуровневого образования с учетом приоритетов Стратегического плана развития страны до 2010 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения потребностей личности и общества;
- модернизация образования на научно-методическом уровне, создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов;
- подготовка конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной, экономической и политической жизни страны;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями и намерениями относительно продолжения образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда;
- создание широких возможностей социализации учащихся, эффективной подготовки выпускников школ к освоению программ профессионального образования.

В рассматриваемом документе предусматриваются также более конкретные мероприятия, предусматривающие создание в стране ряда элитных учебных заведений международного уровня и студенческих городков (кампусов), введение технологической подготовки в средней школе для того, чтобы поддерживать высокий уровень инноваций в стране, проведение мониторинга кадрового потенциала республики с определением прогнозной потребности в специалистах высшей научной квалификации, как на республиканском, так и региональном уровне. Два из этих мероприятия уже включены в План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 14 февраля 2007 года № 111-1. Это касается разработки предложений Правительству по созданию в стране ряда элитных учебных заведений международного уровня и студенческих городков (кампусов) в III квартале 2007 года, а также разработки комплекса мер по развитию системы технологических институтов, в том числе регионального уровня, политехнических колледжей, профессионально-технических училищ, учебно-курсовых комбинатов – до 15 января 2008 года. Наряду с вышеуказанным, в рассматриваемом Плате мероприятий предусмотрено:

- внести в Правительство в IV квартале 2007 года предложения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области устойчивого развития;

- принять меры по интегрированию в учебные программы и планы вопросов устойчивого развития до 15 июля 2009 года.

В целом, несмотря на принятие вышеуказанного Плана, сохраняет актуальность вопрос о разработке и принятии более детального долгосрочного плана действий в области образования для перехода к устойчивому развитию, основные направления которого могут быть внесены в Правительство в соответствии с пунктом 1.3.2. Плана мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода к УР.

Наряду с программными основами перехода страны к устойчивому развитию следует также отметить, что в целях развития системы образования Республики Казахстан Указом Президента от 11 октября 2004 года № 145 утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. В качестве одной из ее основных задач запланировано обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития. С точки зрения реализации задач образования для устойчивого развития отдельного упоминания заслуживают положения данного программного документа, касающиеся реализации принципа «образование для всех в течение всей жизни», ориентации на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества.

В качестве общих задач по реализации данной программы предусматривается:

- трансформировать содержание образования от знаниецентристского к «компетентностному», ориентированному на результат;

- улучшить материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение организаций образования;

- усилить языковую, информационную, экологическую, экономическую и правовую подготовку обучающихся;

- усовершенствовать структуру и содержание профессиональных образовательных учебных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров всех уровней образования;

- обеспечить преемственность уровней образования по содержанию и продолжительности обучения.

В качестве важнейших конкретных ожидаемых результатов от реализации данной программы определены: переход на 12-летнее среднее общее образование; в системах вузовского и послевузовского образования - переход на трехступенчатую модель подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура – докторантура). Вместе с тем запланированный на второй этап реализации (2008-2010 годы) программы переход на 12-летнее образование вряд ли будет осуществлен в установленные сроки в силу отсутствия необходимой для этого материально-технической базы.

Наряду с рассмотренными выше программными документами по устойчивому развитию и развитию образования необходимо отметить, что в Казахстане определены программные основы для развития экологического образования и просвещения в рамках Концепцию экологической безопасности на 2004-2015 годы и Концепцию экологического образования. Так, Концепция экологической безопасности определяет три основных направления развития экологического образования:

- 1) формирование системы непрерывного экологического образования и внедрение вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования;

- 2) подготовка специалистов и преподавательских кадров по экологическим вопросам для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования;

### 3) государственная поддержка экологического образования.

Концепция экологического образования утверждена совместным приказом Министерства образования и науки РК от 25 сентября 2002 года № 697 и Министерства охраны окружающей среды РК от 24 сентября 2002 года № 229-п. Она определяет в качестве основной задачи системы экологического образования наряду с обучением необходимому комплексу знаний об окружающей среде - формирование, развитие и закрепление у граждан стереотипов поведения, предусматривающих умения принимать экологически обоснованные решения и действовать в соответствии с требованиями природоохранного законодательства. Концепция экологического образования предусматривает создание в Казахстане государственной системы непрерывного экологического образования, в том числе посредством экологизации учебных дисциплин, введения спецкурсов, факультативов, семинаров, а также введение в учебную сетку как минимум одного недельного часа в старших классах для дисциплин экологического цикла ("Экология", "Охрана окружающей среды и основы рационального природопользования", "Геоэкология") в общеобразовательной школе. В плане развития внеклассных форм обучения в рассматриваемом документе отдается приоритет: привлечению учащихся к участию в различного рода научных и экологических мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях, в международных экологических программах); проведению практических занятий (полевых центров, эколого-туристических лагерей); организации экологической практики в сельской местности, включая создание учебных хозяйств и опытных земельных участков.

### **3) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации целей и задач ОУР в системе среднего образования**

Государственный общеобязательный стандарт образования «Среднее образование. Образование среднее общее» ГОСО РК 2.003-2002 определяет в качестве одной из целей его применения - обеспечение охраны здоровья детей и благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, для возможности удовлетворения потребностей учащихся в получении дополнительного образования. Наряду с этим, данный стандарт предусматривает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование у них личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Эта задача должна решаться, прежде всего, в рамках инвариантной части базисного учебного плана, вариативная же часть обеспечивает индивидуальный характер развития и формируется с учетом интересов и потребностей самих учащихся и их родителей. В рамках инвариантной части с точки зрения тем образования для устойчивого развития и применения методологии образования для устойчивого развития основной интерес представляет образовательные области «Естествознание» и «Обществоведение».

В образовательную область «Естествознание» включены следующие предметы: «Познание мира»; «География»; «Биология»; «Физика»; «Химия»; «Естествознание». На начальной стадии общеобразовательного учебного заведения преподается предмет «Познание мира», на основной ступени – «География»; «Биология»; «Физика»; «Химия», на старшей ступени – «Естествознание». Предмет «Познание мира» состоит из трех блоков (человек, природа, общество) и нацелен на расширение у учащихся знаний об окружающем мире, о многообразии и целостности мира, о взаимосвязи и взаимообусловленности предметов и явлений природы, на формирование навыков наблюдений за предметами и явлениями окружающей среды и навыков проведения опытов, а также на развитие их творческой деятельности. В базовом содержании предмета «Познание мира» получили отражение такие темы устойчивого развития, как разумное и ответственное отношение к окружающей среде и окружающему миру, влияние природы на жизнь и творческую деятельность человека, бережное и экономное

использование ресурсов, многообразие видов животного мира и исчезающие виды, необходимость их охраны, загрязнение воздуха, изменения климата и др. вопросы.

В государственных общеобязательных стандартах образования по учебным предметам «химия», «физика» (соответственно ГОСО РК 2.04.035-2002, ГОСО РК 2.04.034-2002) интеграция ОУР и УР в процесс обучения идет в первую очередь посредством включения определенных экологических аспектов в задачи обучения, содержание предметов и требования к обязательному уровню подготовки учащихся. При этом в наибольшей степени методология образования для устойчивого развития интегрирована в ГОСО РК 2.04.032-2002 по учебному предмету «география». В содержании данного предмета также довольно широко представлена тематика УР и при этом вопросы охраны природы и рационального отношения к природе пронизывают многие включенные в него темы и вопросы.

В образовательной области «Обществоведение» как было указано выше, основной интерес представляет предмет «Основы обществознания». На основной ступени школы предмет представлен интегрированным курсом «Человек. Общество. Право» (образовательная основная программа 9 класса). В профильной школе изучаются обязательные курсы «Человек и общество», «Основы обществознания» (образовательные профильные программы соответственно для старших классов естественно-математического и общественно-гуманитарного профилей).

#### **4) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации цели и задач ОУР в системе высшего образования**

В действующий государственный общеобязательный стандарт образования «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения» в качестве обязательного компонента цикла базовых дисциплин включена дисциплина «Экология» с общей трудоемкостью в 45 часов и объемом в 1 кредит. Начиная с 2008-9 годов во всех высших учебных заведениях в размере 2 кредитов будет реализовываться курс «Экология и УР». На текущий момент можно говорить о том, что введение в число общеобразовательных дисциплин по программам подготовки бакалавров по всем специальностям дисциплины «Экология и устойчивое развитие» является первым наиболее масштабным и полным отражением образовательной стратегии, поддерживающей ОУР на национальном уровне.

Наряду с этим следует отметить, что наличие специальности «экология» на уровне бакалавриата и магистратуры. Требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров по специальности 050608 – Экология установлены ГОСО РК 3.08323-2006. Подготовка по данной специальности сформирована с учетом потребностей будущей работы в производственной, научно-исследовательской и образовательной сфере, в экологических службах мониторинга и контроля качества природной среды и здоровья человека. Образовательная деятельность по данной специальности предполагает организацию и проведение учебного процесса в средних и специальных учебных заведениях по экологическому образованию, а также воспитанию и просвещению для различных групп населения.

Обучение по специальности «экология» на уровне бакалавриата предусматривает изучение в качестве одной из профильных дисциплин «Устойчивое развитие экосистем и общества». На ее изучение данного курса в качестве обязательного компонента по типовому учебному плану по специальности «экология» выделяется 135 часов в течение 4-х семестров. Дисциплина «Устойчивое развитие экосистем и общества» рассматривается как теоретический курс, охватывающий вопросы, связанные с познанием устойчивости и изменчивости экосистем, т.е. их способности противостоять действию внешних природных и/или антропогенных сил и сохранять свою структуру и функции при изменяющихся условиях среды. В части, касающейся устойчивого развития общества, рассматриваются вопросы улучшения

условий жизни человека, при сохранении уровней воздействий на окружающую среду в пределах хозяйственной емкости биосферы, при которых не разрушается природная основа функционирования человечества. Согласно требованиям рассматриваемого государственного стандарта обучение по данной дисциплине должно покрывать следующие разделы:

- Понятие и принципы устойчивого развития (УР);
- Аспекты устойчивого развития и приоритеты;
- Всемирные саммиты в Стокгольме (1972), в Рио-де-Жанейро (1992), в Йоханнесбурге (2002);
- Повестка 21;
- Глобальные инициативы в области УР;
- Индикаторы УР;
- Национальные и международные институты УР;
- Устойчивое развитие Республики Казахстан – цель государственной экологической политики;
- Национальный план действий по охране окружающей среды для устойчивого развития РК (1998);
- Совет по устойчивому развитию РК (2004);
- Концепция устойчивого развития общества;
- Принципы и закономерности взаимодействия общества и природы;
- Особенности и определение понятий;
- Методология устойчивости геоэкосистем и развития общества;
- Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие ее устойчивость;
- Основы теории и современного состояния исследований по устойчивости экосистем;
- Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в окружающей среде;
- Показатели и оценка запаса устойчивости и критические состояния экосистем.

Требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров по специальности 6N0608 – Экология установлены ГОСО РК 3.08.194-2004. Данный стандарт представляет чрезвычайно важный интерес с той точки зрения, что он является на данный момент базовым для подготовки преподавателей экологических дисциплин для высших учебных заведений, т.е. непосредственно связан с выполнением задачи по освоению ими знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими дисциплины, в том числе в новую дисциплину «Экология и устойчивое развитие». Подготовка магистров по специальности «экология» предполагает изучение в качестве базовых дисциплин: историю и философию науки; иностранный язык; менеджмент; психологию; педагогику, а в качестве профильных дисциплин: учение о биосфере, ноосфера; химия и физика окружающей среды; основы развития и экополитики, экологическое законодательство; климатологию и метеорологию.

##### **5) Рекомендации по созданию в стране необходимых законодательных, программных и нормативных основ для реализации цели и задач Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН по ОУР**

1. Разработать подзаконные акты, направленные на реализацию новых положений по образованию для устойчивого развития, экологическому образованию и просвещению Экологического кодекса. В частности, предлагается уделить особое внимание законодательным и правовым основам для создания и деятельности

региональных советов (центров), а также решения на их основе задач по поддержке экологического просвещения в обществе и семье, повышения квалификации и переподготовки специалистов в соответствии с пунктом 2 статьи 182 Экологического кодекса. Наряду с этим представляется важным разработать законодательные и правовые основы для создания и деятельности центра по проблемам устойчивого развития и осуществления на его базе координации образовательной деятельности в сфере устойчивого развития на национальном уровне в соответствии с пунктом 3.7 Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию.

2. Рассмотреть вопросы, связанные с обеспечением реализации в рамках бюджетного и налогового законодательства, законодательства об образовании, государственном социальном заказе мер по государственной поддержке образования для устойчивого развития, экологического образования и просвещения, предусмотренных в главе 25 Экологического кодекса. В частности, это касается обеспечения доступности учебных и методических материалов, проведения научных исследований в области для устойчивого развития, поддержки образовательных программ, осуществляемых общественными организациями.

3. Утвердить на уровне правительственного постановления долгосрочный план действий в области образования для устойчивого развития, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 статьи 184 Экологического кодекса. В отношении содержания данного плана предлагается обратить внимание на положения Экологического кодекса, которые устанавливают требования для уполномоченных органов определить и реализовать мероприятия по следующим направлениям:

- совершенствование учебно-методической и научно-методической основ экологического образования и просвещения;
- подготовка квалифицированных специалистов в области охраны окружающей среды;
- обеспечение доступности учебных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению;
- содействие развитию организаций, осуществляющих программы и мероприятия по экологическому просвещению в обществе и семье.

4. Внести необходимые коррективы в государственные общеобязательные стандарты образования, обеспечивающие выполнение постановленной Министерством образования и науки задачи по внедрению во всех высших учебных заведениях новой учебной дисциплины «Экология и устойчивое развитие». В частности, предлагается обратить внимание на ГОСО РК 5.03.001-2004 и определяющим общее содержание образовательных программ по всем специальностям бакалавриата, а также ГОСО РК 3.08323-2006 и ГОСО РК 3.08.194-2004 по специальности «экология» бакалавриата и магистратуры, служащие основой для подготовки педагогических кадров по экологическим дисциплинам.

#### **6) Использованные нормативные правовые акты**

1. Экологический кодекс Республики Казахстан
2. Водный кодекс Республики Казахстан
3. Лесной кодекс Республики Казахстан
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан
5. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-ІІ «О туристской деятельности в Республике Казахстан»
6. Закон Республики Казахстан от 7 июля 2006 года № 175-ІІІ ЗРК «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ ЗРК «Об образовании»

8. Указ Президента Республики Казахстан от 3 декабря 2003 года № 1241 «О Концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы»
9. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы»
10. Указ Президента от 14 ноября 2006 года № 216 «О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы»
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2006 года № 216 «Об утверждении Правил государственной аттестации организаций образования»
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2007 года № 111-1 «Об утверждении Плана мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы»
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 апреля 2007 года № 316 «О Плана мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы»
14. Совместный приказ Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан и Министерства экологии и природных ресурсов Республики Казахстан от 4 января 1999 года № 207/П.
15. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2002 года № 697 и Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан от 24 сентября 2002 года № 229-п «Об утверждении Концепции экологического образования Республики Казахстан»
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2005 года № 750 «Об утверждении методических рекомендаций»
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 декабря 2005 года № 779 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов специальностей бакалавриата и магистратуры»
18. Приказ и.о. Министра образования и науки от 28 июля 2006 года № 415 «Об утверждении Инструкции о проведении государственной аттестации организаций образования»
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы»
20. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 «Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания»
21. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года № 661 «Об утверждении Правил организации международного сотрудничества, осуществляемого организациями образования»
22. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 050608 – Экология. ГОСО РК 3.08323-2006
23. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.03.001-2004.
24. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Магистратура. Специальность 6N0608 – Экология. ГОСО РК 3.08.194-2004

## 1.2. КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

### 1). Законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования

В 2005 году Кыргызская Республика официально провозгласила свою приверженность целям и принципам Декады ООН по ОУР, а также Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития. В настоящее время страна находится на стадии выработки национальных целей и приоритетов в данном направлении, а также мобилизации своих интеллектуальных, информационных, институциональных, финансовых и других ресурсов. С 2005 года масштабы дискуссий по вопросам ОУР в среде работников системы образования, экспертов и педагогов в республике значительно возросли. Однако пока в стране не принят официальный план действий по вопросам образования для устойчивого развития. На данный момент в Кыргызстане не определены также специальные нормативно-правовые основы для выполнения целей и задач Стратегии ЕЭК ООН в соответствии с Вильнюсскими рамками действия.

В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» в качестве одного из принципов отмечается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека. Эколого-натуралистическое образование упоминается в законе в качестве одного из направлений внешкольного образования. В целях реализации соответствующих норм Закона об образовании принято Положение о порядке подготовки к изданию учебников и учебно-методической литературы для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (утверждено приказом Министерства образования и культуры КР от 5 июля 2001 года № 314/1). Но в нем отсутствуют пункты, касающиеся порядка выпуска, а также механизмов поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по экологическому образованию (далее – ЭО) и образованию для устойчивого развития (далее – ОУР). При этом существует официальная структура, которая могла бы взять на себя данный круг вопросов - в настоящее время в Кыргызстане функционирует экспертный совет по рассмотрению учебников и учебных программ и учебно-методических пособий при Кыргызской Академии Образования. Он периодически рассматривает и рекомендует к изданию обучающие методики и материалы по некоторым аспектам ОУР. Но ввиду ограниченности финансовых средств издавать рекомендованные материалы возможности не имеет.

Что касается официальных процедур повышения профессионализма, руководители и представители администрации образовательных учреждений Кыргызстана имеют возможность повысить квалификацию на базе Кыргызской Академии Образования (КАО), которое существует с 1952 года как специальное подразделение Министерства образования, ответственное за разработку научно-методических основ образования в Кыргызстане, разработку содержания учебных дисциплин, легализацию программ и учебников. Хотя в большинстве случаев, программы данных курсов повышения квалификации не включают в себя весь комплекс вопросов ОУР, а только его отдельные компоненты. Государственным агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики проводятся ежегодные курсы повышения квалификации, где в программе курсов предусмотрены часы на обзорные лекции по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и возможностям ее реализации в Кыргызской Республике с учетом потенциала страны и т.д. Определенной площадкой для повышения квалификации педагогов по вопросам ЭО является финансируемый государством Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, имеющий широкую сеть отделений в периферийной зоне, опирающихся в своей деятельности на внеклассную работу

учителей с учениками начальной и средней школы. Основной формой повышения квалификации являются семинары для учителей средней школы, проводимые 1-2 раза в год. В последнее время наметилась тенденция включения в программу данных курсов вопросов ОУР.

В соответствии со статьей 41 Закона «Об охране окружающей среды» к компетенции Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики отнесены вопросы участия в организации системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования граждан. Данный закон содержит также специальную статью 48 «Экологическое образование и воспитание». В ней предусматривается, что в целях приобретения необходимых знаний, повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов обеспечивается непрерывное образование и воспитание в области охраны окружающей среды начиная с семьи и дошкольных учреждений. За государственными органами охраны окружающей среды, образования, другими государственными органами и общественными организациями, средствами массовой информации закреплено распространение экологических знаний, а также проведение мероприятий по пропаганде бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам. Отдельные краткие положения по экологическому образованию, просвещению и воспитанию включены в законы «Об особо охраняемых природных территориях», «О животном мире», «О государственном регулировании и политике в области эмиссии и поглощения парниковых газов», «Об охране и использовании растительного мира».

Согласно Закону «Об устойчивом развитии эколого-экономической системы «Иссык-Куль» от 13 августа 2004 года № 115 сохранение природной среды эколого-экономической системы «Иссык-Куль» обеспечиваются Правительством Кыргызской Республики и включают в себя меры социального характера, в том числе по мобилизации людских ресурсов путем распространения информации и обучения навыкам работы по сохранению биоразнообразия.

Отдельные аспекты экологического образования регламентируются подзаконными актами, утвержденными приказом Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 18 февраля 2002 года № 71/1:

- Типовое положение о школьном музее – на его основе школой может быть создан музей комплексного краеведческого или экологического профиля;
- Положение об организации краеведческой, туристской и экскурсионной работы с учащимися на территории Кыргызской Республики – в соответствии с данным положением в школе может вестись работа в области краеведения, организации экологических экскурсий и походов учащихся;
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися на территории Кыргызской Республики – данный документ определяет порядок проведения, а также меры безопасности при организации школьных экспедиций и экскурсий, в т.ч. и экологического профиля.

Принципы ОУР также находят свое отражение в Кодексе чести учителя и Кодексе чести школьника (здесь есть отсылка к необходимости беречь окружающую человека природу), рекомендованных Решением коллегии Министерства образования и культуры КР № 2/5 от 25 марта 2002 года.

11 февраля 2005 года постановлением Правительства КР №74 в Кыргызстане был создан Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010

года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР. Координационный совет уполномочен осуществлять координацию действий министерств, государственных комитетов и административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления по взаимодействию с международными и общественными организациями в рамках инициатив ООН по ОУР.

В структуре Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству функционируют республиканский и местные фонды охраны природы. В Положении об образовании и использовании средств республиканского и местных фондов охраны природы и развития лесной отрасли в Кыргызской Республике, утвержденном Указом Президента КР от 17 мая 2006 года N 263 указано, что средства этих фондов используются на финансирование (софинансирование) мероприятий по разработке и реализации республиканских и региональных программ, проектов, проектных циклов, в том числе по пропаганде экологических знаний, проведению конкурсов, семинаров, конференций и совещаний по охране и защите леса, биоразнообразия, а также по подготовке и переподготовке кадров для системы охраны окружающей среды. В частности в статье расходов республиканского и местных фондов охраны природы периодически закладываются определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР.

## **2). Программные основы образования для устойчивого развития, экологического образования**

В Стратегию Развития Кыргызской Республики в качестве приоритетной цели ОУР не входит. В то же время приоритетность вопросов достижения устойчивости также отмечена в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (принята в 2002 году). В ней говорится о том, что «все более обозначается необходимость выживания человечества, ответственности каждого за будущее планеты» и необходимости создания «...саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира». Кроме того, различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов Образования для Устойчивого Развития отражены в Национальном Плане действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 года (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года). Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости частично отражена в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке.

Основные приоритеты воспитания, стратегии воспитания и развития личности ребенка в условиях экономического и политического реформирования в Кыргызстане определены в Концепции воспитания школьников Кыргызской Республики. Концепция признает вариативность и альтернативность воспитательных форм, целостность и преемственность воспитания. Как основную цель воспитания, данная концепция определяет формирование гражданина правового демократического государства. В качестве приоритетных задач выделяется необходимость обеспечения личностно-ориентированного подхода к воспитанию, поддержка традиционных и поиск новых современных воспитательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся, этнокультурных и религиозных традиций. Концепция ориентирована на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, на развитие индивидуальности и

самостоятельности каждого ребенка, его творческой активности, непосредственно влияющих на его дальнейшую жизнь в обществе и результаты труда. В качестве принципов концепции можно отметить: 1. Принцип гуманизма; 2. Принцип академической свободы и демократизма; 3. Принцип природосообразности; 4. Принцип культуросообразности; 5. Принцип преемственности и системности; 6. Принцип воспитания через творчество.

Среди стратегий воспитания выделяются: 1. Определение цели воспитания, как заранее прогнозируемого результата в личностном развитии и формировании. 2. Гуманизация климата школы – как фактор и стратегическое направление воспитания. 3. Стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как одно из стержневых стратегических направлений воспитательного процесса. 4. Совместная работа школы, семьи и общества, партнерство родителей и учителей и воспитателей своих детей. 5. Создание детского коллектива как социокультурной среды воспитания и развития и др. Наряду с нравственным, патриотическим, гражданским, поликультурным и трудовым, Концепция выделяет в качестве приоритета и экологическое воспитание. Однако содержание данного пункта концепции сформулировано очень неясно и не ориентирует учителя в каком-либо направлении воспитательной работы с учащимися. Таким образом, Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики в целом, соответствует принципам ОУР. Однако пункты, касающиеся экологического воспитания, должны быть полностью пересмотрены.

До недавнего времени инициативы в области ОУР в Кыргызстане реализовывались в рамках экологического образования, что нашло свое отражение в ряде национальных программных документов:

- Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики;
- Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики – Программа действий до 2010 года (утверждена постановлением Правительства КР от 02.08.2002 г);
- Концепция перехода Кыргызской Республики к устойчивому развитию до 2010 года (2 августа, 2002 года);
- Президентская образовательная программа «Кадры XXI века» (Указ Президента Кыргызской Республики от 11 сентября 1995 года № УП-218).
- Национальная программа «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года;
- Стратегия и план действий по сохранению биоразнообразия.

Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 23 ноября 2007 года № 506, предусматривает разработку Концепции образования для устойчивого развития. В документе отмечается создание нормативно-законодательной базы для экологического просвещения в республике, но в действительности свод существующих нормативных законодательных документов по ЭО не в полной мере отражает потребности, да и на практике доступность к такой информации представляет большую трудность для педагогов и работников сферы образования. Определены основные направления повышения экологического образования, которые включают в себя 1. Формирование системы непрерывного экологического образования путем внедрения вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования; 2. Подготовку специалистов, переподготовка и повышение квалификации кадров в области экологии для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования; 3. Внедрение новых и улучшение существующих общеобразовательных и специальных учебных планов/программ по экологии, способствующих более глубокому пониманию экологических проблем и необходимости рационального

природопользования; и 4. Государственная поддержка системы экологического образования.

Наиболее полно и целостно программные основы для продвижения экологического образования определены в Концепции непрерывного экологического образования, принятой 17 сентября 2003 года. Она была разработана группой специалистов различных образовательных уровней с участием неправительственных организаций. Концепция определяет конструктивные принципы, намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов

Следует отметить, что в национальных стратегических документах Кыргызстана получили также отражение вопросы гендерного равенства. Кыргызстан ратифицировал 5 основных конвенций предупреждающих дискриминацию в отношении женщин и 2 факультативных протокола. И эти международные соглашения являются основой для внедрения гендерной проблематики как одного из важнейших компонентов ОУР в образовательные программы. В рамках плана действий по развитию гендерного равенства включены следующие приоритеты, касающиеся сферы образования:

- предусмотреть в государственных стандартах обучения гендерный компонент и специальные программы, курсы;
- расширить сферу формальных и неформальных услуг по гендерным проблемам, приблизить к школам в сельской местности;
- разработать систему гендерного просвещения государственных служащих;
- повысить функциональную грамотность мужчин и женщин через доступ к Интернет и информационным центрам;
- предотвратить влияние религиозно-экстремистских идей на молодежь через СМИ;
- изменить традиционные модели воспитания девочек и мальчиков, с целью формирования гендерной чувствительности;
- обеспечить специальные семинары для СМИ по вопросам гендера и др.

Важную роль в образовательном пространстве республики занимают вопросы профилактики употребления наркотиков, а также заболеваемости ВИЧ/СПИДОМ. В связи с этим данные вопросы отражены в «Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года).

### **3). Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации целей и задач ОУР в системе среднего образования**

На основании положений Закона об образовании школам предоставляется право использования дополнительного образовательного компонента. В результате в Кыргызской Республике ряд школ инновационного типа имеют программы развития и индивидуальный учебный план, позволяющий им вводить в учебный процесс изучение такого предмета как «Экология». С 1996 года в общеобразовательных школах изучается дисциплина «Общая геоэкология» с недельной нагрузкой 1 час в 11 классе (основной учебник – Осмонов А. Основы геоэкологии – учебник для 11 классов средней школы – Б., 1999). На сегодняшний день Министерством образования, науки и культуры КР утверждена учебная программа «Экология человека с основами

биоэкологии» для учащихся 9- 11 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением экологии, но ее преподавание в рамках учебного плана ведется в основном в школах нового типа (гимназиях, лицеях и т.п.). Также существует множество программ и факультативов с широким спектром экологических тем и методов, которые могут быть официально одобрены для преподавания в школах (например, программы экологической гимназии № 70 г. Бишкек «Экология на английском языке» для 10-11 классов, «Экология с элементами экологических игр» для 5 - 9 классов и др.). В отдельных школах нового типа осуществляется изучение экологизированных курсов физики, химии, биологии учащимися 7 - 11 классов, а также в рамках альтернативных курсов «Природа и Человек», «Человекознание», «Здоровый образ жизни». Ряд школ г. Бишкек работают по образовательной модели «Globe».

К основным учебникам и учебным пособиям, одобренным или прошедшим экспертизу Министерством образования, и используемым школами в преподавании экологии, можно отнести:

- Кулназаров Б. Основы экологии - Б., 1999.
- Постнова Е.А., Коротенко В.А., Домашов И.А. В мастерской предмета «Экология»: пособие для учителей./ Под общ. ред. В.А. Коротенко. – Б.:2003.
- Фомина Т.В. Экология в школе. Учебно-методическое пособие для старшеклассников и учителей. - Б., 2001.
- Суюнбаев М., Романовский В., Мамытова А. «Основы экологических знаний» - учебник для 9-го класса средней школы (2000).

Работа по интеграции ключевых положений ОУР в учебные планы и программы школ в настоящее время только начинается. Уже существует ряд авторских учебных программ по экологии и основам устойчивого развития для школ, а также образовательных модулей по УР (Фомина Т., Субанова М., Постнова Е, и др.), хотя процедуру официального одобрения Кыргызской Академии Образования они пока не прошли. Благодаря работе различных международных проектов созданы значительные предпосылки для интеграции в учебные программы таких тем устойчивого развития, как «биологическое и ландшафтное разнообразие», «гражданство, демократия и/или управление», «права человека (гендер, вопросы трудовой миграции)», «ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками», «здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «изменение климата», «сохранение озонового слоя», «стойкие органические загрязнители».

Анализ государственных стандартов предметного образования в школах Кыргызской Республики по 25 учебным предметам (на основании Государственного образовательного стандарта школьного образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 23 июля 2004 года № 554, и приказом Министерства образования от 18 мая 2005 года № 251/1), показывает, что экологическая проблематика и отдельные аспекты устойчивого развития изучаются в рамках следующих школьных дисциплин:

- Родиноведение (1-4 класс)
- Естествознание (5 класс)
- Физика(7-11 классы)
- Биология (6-11 классы), включающая «Ботанику», « Зоологию» и “ Общую биологию” (10-11 классы), где экология дается в размере 8-10 часов.
- География (6-11 классы)
- Химия (8-11 классы)
- Трудовое обучение (5-9 классы)

- Урок нравственности (1-11 классы) – включает в себя следующие темы - «Урок нравственности» (1-4 класс), «Наследие» (5-7 класс), «Человекознание» (8 класс), «Семья» (9 класс), «Культура» (11 класс)
- Человек и Общество (10-11 класс)
- Экономика (Введение в экономику, основы Экономики или Экономика и бизнес) – 9-11 класс.

Анализ представленности ключевых тем устойчивого развития в данных школьных дисциплинах показывает следующую картину.

*Таблица 1*

*Анализ представленности ключевых тем ОУР в стандартах средней школы КР*

Ключевые темы УР	Среднее образование										
	Название предмета										
	Р	Е	Ф	Г	Х	Б	ТО	УН	ИК ВИ	ЧиО	Э
Мир и человеческая безопасность, предупреждение конфликтов											
Права человека											
Гражданственность, Демократия, управление											
Этика											
Гендерный баланс											
Искоренение бедности											
Культурное разнообразие											
Межкультурное взаимопонимание											
Биоразнообразие											
Экологические основы, экосистемы											

Управление природными ресурсами (вода, почвы, минералы, ископаемое топливо)											
Изменение климата											
Предупреждение природных катастроф											
Энергия											
Здравоохранение											
Вода											
Общая коллективная ответственность											
Социальный эффект глобализации											
Системы производства и потребления											
Цели Развития Тысячелетия											
Другое – основы безопасности жизнедеятельности											

**Условные обозначения к таблице**

**Р** – Родиноведение

**Е** – естествознание

**Ф** – физика

**Г** – география

**Х** – химия

**Б** – биология

**ТО** – трудовое обучение

**УН** – урок нравственности

**ИК и ВИ** - История Кыргызстана, Всемирная история  
**ЧиО** - Человек и общество  
**Э** - Экономика

Освоению таких тем, как «Культурное разнообразие» и «Межкультурное взаимопонимание», а также «Этика» и «Мир и человеческая безопасность» способствует изучение в таких дисциплинах, как кыргызский язык, кыргызская литература, изобразительно-художественное творчество, музыка, русский язык, русская литература, изучение иностранных языков.

**Таблица 2**

**Анализ представленности ключевых навыков ОУР в стандартах средней школы КР**

Ожидаемые результаты обучения	Среднее образование (анализ проводился по сквозному принципу – через стандарты 25 школьных дисциплин)	
Критическое мышление	Представлено частично	
Комплексное восприятие и понимание	Представлено частично	
Понимание будущего	Практически не представлено	
Планирование и менеджмент изменений	Практически не представлено	
Понимание межличностных отношений в дисциплинах		
Прикладное обучение в обширном контексте		
Связь с кризисом и рисками и неясными ситуациями	Практически не представлено	
Ответственность на местном и глобально уровне	Представлено частично	
Способность определения и уточнения ценностей	Представлено частично	
Уважение к другим		
Идентификация партнеров и их интересов	Практически не представлено	
Участие в демократическом принятии решений	Практически не представлено	
Переговоры и достижение консенсуса	Практически не представлено	
Другие результаты		

Анализ, представленный в таблицах 1 и 2 показывает, что на уровне средней школы в настоящее время необходима широкомасштабная работа по интеграции принципов ОУР в стандарты и учебные программы существующих учебных дисциплин. Также отмечается ряд достижений в сфере повышения потенциала преподавателей школ и ВУЗов Кыргызстана по использованию и внедрению в процессе обучения таких образовательных стратегий, как развитие системного и критического мышления; мышления, ориентированного на будущее; участие в

демократическом процессе принятия решений, преодоление кризисов и рисков; решение конфликтов и др.

В целом, преобладающей формой представленности ЭО и ОУР в школах Кыргызстана являются отдельные темы в существующих предметах естественно-научного (и отчасти – гуманитарного циклов), что следует из таблицы 3.

**Таблица 3**

**Общая оценка путей реализации ОУР на уровне средней школы в КР**

ОУР представлено	Среднее
Через	образование
Общешкольный подход	0%
Отдельные темы в существующих предметах	60 %
Отдельный предмет/курс по экологии и/или УР	10 %
Самостоятельные проекты	30 %

Междисциплинарный подход в сфере ОУР в Кыргызстане находится на стадии разработки и представляется перспективным для внедрения. Для этого необходимо повышение потенциала преподавателей по внедрению принципа междисциплинарности при реализации учебных программ по экологии и устойчивому развитию, а также укрепление методической базы образовательных учреждений в этой сфере – издание методических пособий, публикация авторских программ, распространение успешных практик и др.

**4). Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации целей и задач ОУР в системе высшего образования**

До настоящего времени в Кыргызстане не велось систематической работы по внедрению в образовательные программы вузов идей устойчивого развития. Но существуют стандарты, предусматривающие подготовку студентов по экологическим направлениям и рассмотрение отдельных аспектов устойчивости:

- для высших учебных заведений гуманитарного, экономического, сельскохозяйственного и технического направлений специальностей приказом министра МОН КР №192\1 от 07.06.1996 года утверждена типовая программа «Основы экологии». Она является обязательной для всех специальностей и входит в блок естественнонаучных дисциплин образовательных стандартов бакалавров;
- программа подготовки профессионалов-экологов по направлениям - 511100 «Экология и природопользование" (Е.11), 53500 «Защита окружающей среды» (Т.35), 511104 Биоэколог, 511101 Экология, 511102 Природопользование, 511103 Геоэкология.

В настоящее время подготовка специалистов-экологов ведется в 10 вузах республики. В ряде случаев экологический компонент включен вузовский курс «Концепция современного естествознания». Но в целом, работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы и программы на уровне высшей школы только начинается. Ряд высших учебных заведений Кыргызстана реализует

инициативы в этой сфере путем разработки авторских учебных программ и образовательных модулей по ОУР.

Широкие возможности для интеграции ключевых тем и навыков ОУР в частности представляют такие специальности, как 510500 Химия, 510600 Биология, 510700 Почвоведение, 510800 География, 51090 Гидрометеорология, 511000 Геология, 56100 Агрохимия и агропочвоведение, 560200 Агротомия, 554100 Природообустройство, 554200 Лесное дело и некоторые другие. Кыргызская Аграрная Академия им. К.И. Скрябина выпускает специалистов по направлению «Инженер лесного хозяйства».

Проходят апробацию новые дисциплины «Устойчивое развитие эколого-экономических систем» для студентов экономического направления, «Основы устойчивого природопользования» для студентов – юристов в Кыргызско-Российском Славянском Университете (по авторским программам Родиной Е.М.).

В 2007 году в Кыргызстане был разработан новый учебный курс для ВУЗов «Основы сохранения биоразнообразия и устойчивое развитие». Основной целью курса является повышение качества подготовки молодых специалистов по вопросам биологического разнообразия и понимания необходимости его сохранения для достижения устойчивого развития. Курс рассчитан на 102 часа, включает 16 лекций, практические занятия на природе и задания для самостоятельной работы студентов. В мае 2007 года курс был официально интегрирован в учебные планы Ошского, Нарынского и Иссык-Кульского государственных университетов, и в сентябре 2007 года он начал читаться для студентов экологических и биологических специальностей.

Существует потребность в разработке общего пропедевтического курса «Основы устойчивого развития», который необходим для всех студентов (вне зависимости от их специальности), так и разработка специализированных курсов для студентов естественного и гуманитарного направлений, в частности:

Актуальна разработка курса по устойчивому развитию для студентов юридических и экономических специальностей. Это обусловлено тем, что именно данные специалисты в будущем будут занимать ключевые управленческие посты и принимать решения, которые будут влиять на качество окружающей среды, а также определять уровень жизни граждан Кыргызстана. В связи с этим, понимание основ и принципов устойчивого развития, позволит этим специалистам принимать экологически-сбалансированные решения.

**Таблица 4**

**Анализ представленности ключевых тем ОУР в стандартах высшей школы КР**

Ключевые темы УР	Высшее образование			
	Государственный компонент - обязательный для всех специальностей И вузовский компонент	Направление 511100 Экология и природопользование (Бакалавр экологии)	Специальность 511101 «Экология»	Специальность 511104 Биоэколог
Мир и человеческая безопасность, предупреждение конфликтов	Через курсы «Отечественная история», «Политология»			
Права человека	Через курсы «Политология», «Правоведение»	Правовые основы природопользования	Правовые основы природопользования	Курс «Правовые основы экологии», Правовые основы

				природопользования
Гражданственность, Демократия, Управление	Через курсы «Политология», «Правоведение»			
Этика	Через курсы «Философия», «Психология» и «Педагогика»			
Гендерный баланс				
Искоренение бедности				
Культурное разнообразие	Через курс «Культурология»			
Межкультурное взаимопонимание				
Биоразнообразие	Через курс «Концепции современного естествознания»	<i>Частная биология:</i> Экология растений, животных, грибов, микроорганизмов	<i>Частная биология:</i> Экология растений, животных, грибов, микроорганизмов	Курс «Флора и фауна КР» Науки о биоразнообразии микробиология, вирусология, ботаника, зоология
Экологические основы, экосистемы		Общая экология Организмы и среды	Общая экология Организмы и среды	Курс «Биология с основами экологии»
Управление природными ресурсами (вода, почвы, минералы, ископаемое топливо)		Основы природопользования Экономика природопользования	Основы природопользования Экономика природопользования	Курс «Экология и рациональное природопользование», Геоэкология, Факториальная экология
Изменение климата		Учение об атмосфере	Учение об атмосфере	
Предупреждение природных катастроф		Техногенные экосистемы и экологический риск Экологическое проектирование и экспертиза Мониторинг окружающей среды и методы контроля	Техногенные экосистемы и экологический риск Экологическое проектирование и экспертиза Мониторинг окружающей среды и методы контроля	Экономика природопользования Основы природопользования и охраны природы Прикладная экология Системная экология
Энергия		Энергетическая экология	Энергетическая экология	
Здравоохранение	Через курс «Физическая культура»	Курс «экология человека»	Курс «экология человека»	Курс «экология человека»
Вода		Учение о гидросфере	Учение о гидросфере	
Общая коллективная ответственность		Социальная экология и география населения	Социальная экология и география населения	Социальная экология
Социальный эффект глобализации	Через курс «Социология»	Экология и политика	Экология и политика	Социальная экология

Системы производства и потребления	Через курс «Экономика»	Экономика природопользования	Экономика природопользования	Курс «Введение в экологическую биотехнологию», Экономика природопользования
Цели Развития Тысячелетия				

**Таблица 5**

*Анализ представленности ключевых навыков ОУР в стандартах высшей школы КР (на основе анализа требований к знаниям и умениям студентов по циклу дисциплин, включенных в государственный компонент, обязательный для всех вузов)*

Ожидаемые результаты обучения	Высшее Образование (анализ проводился по сквозному принципу – через стандарты всех дисциплин государственного компонента)	
Критическое мышление	Практически не представлено	
Комплексное восприятие и понимание		
Понимание будущего	Практически не представлено	
Планирование и менеджмент изменений	Практически не представлено	
Понимание межличностных отношений в дисциплинах		
Прикладное обучение в обширном контексте		
Связь с кризисом и рисками и неясными ситуациями	Практически не представлено	
Ответственность на местном и глобально уровне	Представлено частично	
Способность определения и уточнения ценностей	Представлено частично	
Уважение к другим		
Идентификация партнеров и их интересов	Представлено частично	
Участие в демократическом принятии решений	Представлено частично	
Переговоры и достижение консенсуса	Практически не представлено	
Другие результаты		

**Таблица 6**

*Общая оценка путей реализации ОУР на уровне высшей школы в КР*

<b>ОУР представлено</b>	<b>Высшее образование</b>
<b>Через</b>	
Отдельные темы в существующих курсах	<b>20%</b>
Сквозной подход через учебный план	<b>0 %</b>
Программы/курсы со специальными темами	<b>60%</b>
Самостоятельные проекты	<b>20%</b>

### **5). Рекомендации по созданию в стране необходимых законодательных программных и нормативных основ для реализации цели и задач Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН по ОУР**

В условиях развития рыночной экономики и усиления ее воздействия на природу Кыргызстана особая роль должна быть отведена ОУР. Оно должно стать сферой инвестиционных вложений и приоритетом государственной политики Кыргызстана. В учебные программы школ и вузов должны быть заложены такие

компоненты, как потребности и права будущих поколений, сохранение естественных экосистем, уважение к культурному, социальному и биологическому разнообразию, гражданственность, качество жизни людей, здоровье, основы поведения в чрезвычайных ситуациях, гендерные и другие аспекты достижения устойчивости. Для реализации этих задач предлагается предпринять следующие шаги:

1. разработать и утвердить на правительственном уровне Стратегию и Национальный план действий по образованию для устойчивого развития;
2. разработать и принять Закон «Об экологическом образовании в Кыргызской Республике»;
3. ввести стандарты по образованию для устойчивого развития для школ и ВУЗов;
4. внедрить систему национальных индикаторов по ОУР как компонент системы оценки и контроля образования в Кыргызстане;
5. разработать и включить в учебные программы ВУЗов учебные дисциплины, раскрывающие сущность устойчивого развития и инструменты перехода существующего образования к ОУР;
6. включить вопросы устойчивого развития в программы начальной подготовки и повышения квалификации учителей, а также обучение их новым образовательным технологиям в сфере ОУР;
7. обновить состав и возобновить работу Координационного совета по ОУР, созданного в Кыргызстане в феврале 2005 года;
8. официально учредить специальный государственный фонд для развития ОУР. Использовать возможности всех министерств, ведомств, правительства для совместного формирования данного фонда и финансирования проектов в области экологического образования.

#### **б) Использованные нормативные правовые акты**

1. Закон Кыргызской Республики от 13 августа 2004 года № 115 «Об устойчивом развитии эколого-экономической системы «Иссык-Куль»»;
2. Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 «Об образовании»;
3. Закон Кыргызской Республики от 16 июня 1999 года N 53 «Об охране окружающей среды»;
4. Закон Кыргызской Республики от 28 мая 1994 года N 156-12 «Об особо охраняемых природных территориях»;
5. Стратегия развития страны на 2007-2010 годы (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 16 мая 2007 года N 249);
6. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 23 ноября 2007 года N 506);
7. Положение об образовании и использовании средств республиканского и местных фондов охраны природы и развития лесной отрасли в Кыргызской Республике (утверждено Указом Президента КР от 17 мая 2006 года № 263);
8. Государственная доктрина образования Кыргызской Республики (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 27 августа 2000 года УП N 244);
9. Президентская образовательная программа «Кадров XXI века» (Указ Президента Кыргызской Республики от 11 сентября 1995 года № УП-218);
10. Постановление Правительства Кыргызской от 11 февраля 2005 года №74 «О создании Координационного совета по образованию для устойчивого развития»;
11. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства КР от 23 июля 2004 года № 554;
12. Концепция развития лесной отрасли Кыргызской Республики (утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 апреля 2004 года N 256);

13. Стратегия сохранения биоразнообразия Кыргызской Республики (одобрена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 августа 2002 года N 524);
14. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года (одобрена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 апреля 2002 года № 259);
15. Концепция непрерывного экологического образования (принята решением коллегии Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 17 сентября 2003 года);
16. Приказ Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 18 февраля 2002 года № 71/1;
17. Положение о порядке подготовки к изданию учебников и учебно-методической литературы для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (утверждено приказом Министерства образования и культуры КР от 5 июля 2001 года № 314/1);
18. Приказ Министерства образования и науки от 7 июня 1996 года №192\1 об утверждении типовой программы «Основы экологии»;
19. Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики (утверждена постановлением Правительства КР от 2 августа 2002 года);
20. Национальная программа «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года.

Настоящий обзор подготовлен:

1. **Дуйшеновой Жылдыз Кадыркуловой** – Национальным координатором по ОУР в Кыргызстане, главным специалистом отдела сохранения биоразнообразия, ООПТ, ЭО и пресс-службы, Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве КР.
2. **Постновой Евгенией Александровна** – координатором образовательных программ ЭД «БИОМ»
3. **Сыдыкназаровой Кылым Жалалбековной** – ведущим специалистом Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования, Министерство образования и науки КР.

### **1.3. РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН**

#### **1) Законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования**

В настоящее время в Республике Таджикистан действует Закон «Об образовании», который был принят 17 мая 2004 года. В нем определены правовые, организационные, социально-экономические основы развития образования в Республике Таджикистан, устанавливается структура системы образования, принципы ее регулирования и управления, полномочия и направления деятельности соответствующих государственных органов. Данный закон служит основой для других нормативных правовых актов Республики Таджикистан в области образования. В частности, в развитие его положений 8 декабря 2003 года был принят Закон «О высшем и послевузовском образовании». В нем определена политика государства в области высшего и послевузовского профессионального образования и регулируются условия для реализации конституционных прав каждого на получение высшего профессионального образования. Наряду с вышеуказанным законом в Республике Таджикистан 22 апреля 2003 года принят также Закон «О начальном профессиональном образовании». Им регулируются правовые, организационные, экономические основы начального профессионального образования, деятельность субъектов учебно-производственных структур, направленная на обеспечение прав граждан при получении профессии, подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Статья 4 Закона «Об образовании» среди других принципов государственной политики в области образования указывает гуманистический характер содержания образования, приоритетность национальных и общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, уважение закона, прав и свободы человека, любовь к Родине, семье и окружающей среде. Данный закон определяет правовые основы, прежде всего, для реализации цели и задач Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в системе формального образования, реализуемого через сеть действующих образовательных учреждений различных организационно-правовых форм и собственности, в том числе дошкольного, общего (начального, общего основного, общего среднего), начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования, а также профессионального образования после высшего профессионального учреждения. В качестве организационной основы государственной политики в области образования в данном законе определена программа развития образования, которая должна разрабатываться Правительством Республики Таджикистан с учетом мировых достижений и представляться на рассмотрение и проходить утверждение Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Законом Республики Таджикистан об образовании наряду с вопросами формального образования охватываются также вопросы дополнительного образования, которые осуществляются через такие учреждения, как:

- малые научные академии, дворцы, станции, клубы и центры детского юношеского творчества;
- детско-юношеские спортивные школы;
- ремесленные, художественные, музыкальные школы и школы живописи;
- курсы швейные, рисования, вождения машин;
- оздоровительные и другие учреждения.

Дополнительное образование основывается на принципах свободного выбора типа учреждения дополнительного образования, желания и склонностей обучающихся и студентов и предоставляется без ограничения всем гражданам и в случае государственных учреждений – на бесплатной основе.

Статьей 29 Закона «Об образовании» установлено, что Министерство образования организует разработку, утверждение и издание учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, а также организывает и обеспечивает переподготовку, совершенствование квалификации и дополнительное образование работников системы образования. Вопросы организации и финансирования переподготовки специалистов, совершенствование квалификации и дополнительного образования педагогических работников осуществляются министерством в сотрудничестве с местными органами государственной власти. Полномочия местных органов управления образованием предусматривают, среди прочего, планирование и организацию совершенствования квалификации учителей на местном уровне через сеть методических кабинетов. Научное обеспечение образования осуществляет Академия педагогических наук, учреждения высшего профессионального образования, отраслевые научно-исследовательские институты, институты повышения квалификации. Положение, регламентирующее деятельность данной академии, утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2002 года № 482.

Некоторые аспекты, связанные с реализацией цели и задач Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, регламентируются на уровне подзаконных актов. Так 8 октября 2007 года под кодом № 306 прошел государственную регистрацию в Министерстве юстиции Республики Таджикистан общеобязательный акт, принятый Министерством образования Республики Таджикистан - «Правила о порядке издания учебников, программ и учебных пособий». Эти правила утверждены распоряжением Министра образования Республики Таджикистан от 3 октября 2007 года №1873 и ими определен порядок механизма написания, разработки, издания и доставки учебников. 30 апреля 1996 года принято постановление Правительства Республики Таджикистан «О реализации учебников для общеобразовательных школ через торговую сеть». Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 4 июля 1997 года за № 264 утверждено Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников образовательных учреждений и учреждений системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Таджикистан.

Необходимо отметить, что в ряде законов Республики Таджикистан получили развитие положения по экологическому воспитанию и образованию. Например, Закон Республики Таджикистан «Об охране природы» от 27 декабря 1993 года включает целый ряд специальных статей, которыми регулируются система всеобщего, комплексного, непрерывного и доступного экологического воспитания и образования (статья 74), экологическое образование в учебных заведениях (статья 75), профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов (статья 76), пропаганда экологических знаний (статья 77), научные исследования в области экологии (статья 78). В Законе Республики Таджикистан «Об особо охраняемых природных территориях и объектах», принятом 13 декабря 1996 года, заслуживают особого упоминания положения по государственным природным заповедникам и государственным природным паркам. В них определяются задачи по содействию в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны природы, пропаганде экологических знаний и экологическому просвещению населения.

С точки зрения финансирования мероприятий по экологическому образованию и воспитанию следует отметить Постановление Правительства Республики Таджикистан

от 23 марта 1995 №225. Им было дано разрешение органам исполнительной власти через соответствующие комитеты по охране природы направлять средства на решение вопросов экологического воспитания и образования населения региона в размере 0,3 процента от внебюджетного государственного местного фонда охраны природы, после обязательного отчисления средств из местных фондов в Республиканский фонд охраны природы.

## **2) Программные основы экологического образования, образования для устойчивого развития**

25 июля 2007 года постановлением Мажлиси намояндагон Мажлиси Оли Республики Таджикистан была принята «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года». В стратегии отмечается, что образование играет серьезную роль в достижении целого ряда социальных, политических и гуманитарных целей и что управление системой образования на центральном и местном уровнях нуждается в коренном реформировании с целью облегчения доступа к получению качественного образования и достижения гендерного равноправия всех слоев населения. В ней обращается внимание на проблемы отсутствия современных учебных планов и программ на всех уровнях образования, учебников и методических материалов, невысокий уровень квалификации имеющегося кадрового потенциала, в том числе в ВУЗах.

В соответствии с национальными целями и долгосрочными приоритетами в секторе образования предусматриваются:

### *1) институциональное и экономическое реформирование системы образования:*

- будут предприняты меры по повышению потенциала государственных органов исполнительной власти всех уровней, ответственных за разработку, реализацию и регулирование деятельности в этом секторе, по эффективному использованию имеющихся ресурсов;
- предусматривается установить финансово-обоснованный минимальный гарантированный образовательный стандарт и в соответствии с ним обновить законодательство. Будет повышена самостоятельность образовательных учреждений всех уровней;
- будут приняты меры по оказанию образовательных услуг частным сектором, в том числе посредством упрощения государственных процедур (лицензирования, аттестации и аккредитации), в первую очередь в дошкольном, среднем профессиональном и высшем образовании;
- будут пересмотрены стандарты на всех уровнях образования, модернизировано содержание учебников и учебных методических пособий. Будут разработаны и изданы учебники для обеспечения учащихся школ и обучающихся в других звеньев образования, в том числе, учебники на языках этнических меньшинств;
- будут представлены предложения по реализации ряда программ по внедрению единой системы управления образованием; подключению образовательных учреждений к сети Интернет; внедрению кредитной технологии обучения в высшем образовании; повышению уровня информированности учащихся по правам человека, санитарии и гигиене и здоровому образу жизни; повышению квалификации преподавателей; В качестве одной из возможностей мер борьбы с коррупцией намечено изучить целесообразность поэтапного перехода на единый государственный экзамен.

### *2) повышение потенциала сектора образования:*

- будут приняты комплексные меры по оптимизации содержания учебных планов и программ, методики переподготовки и повышения квалификации в институтах учителей, а также повышения квалификации педагогических кадров. Для

профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения и трудовых мигрантов в разрезе регионов намечается реализация специальной программы;

- будут приняты меры по созданию благоприятной и безопасной для здоровья детей среды обучения. Одновременно будет утвержден комплекс мер по строительству и восстановлению школ, оснащению их учебно-лабораторным оборудованием, а также по реабилитации, ремонту и восстановлению систем школьного водоснабжения и отопления, строительству туалетов в соответствии с гендерными и санитарными требованиями;

- предполагается осуществить инвентаризацию и реализовать мониторинг состояния школьной инфраструктуры и материально-технической базы всех образовательных учреждений;

- намечено изучить целесообразность создания пунктов дистанционного обучения с выходом в информационные учебно-методические ресурсы университетских центров.

- с целью облегчения доступа к получению начального, средне-специального и высшего профессионального образования предусматривается установление льгот для детей-сирот и социально-уязвимой части населения, особенно девочек, с установлением социальных стипендий и адресной помощи;

- для повышения прозрачности, подотчетности и учета местных потребностей будет улучшен механизм отбора молодежи, поступающей в ВУЗы по президентской квоте. Будут изучены возможности установления социальных стипендий девушкам из бедных семей, обучающихся в вузах страны, изыскиваться средства на восстановление студенческих общежитий;

- направлять одаренную молодежь для учебы за рубеж и подготовить модель финансового кредитования одаренных студентов и студентов из малообеспеченных семей;

- будут разработаны предложения по стимулированию выдачи кредита для строительства домов для молодых преподавателей сельских школ;

- с учетом имеющихся возможностей и социального партнерства будут поддержаны меры по организации одноразового бесплатного горячего питания для учащихся начальных классов и т.д.;

- разработаны программы по постепенному интегрированию детей с особыми нуждами в обычные дошкольные образовательные учреждения по повышению эффективности существующих детских дошкольных профильных центров и т.д.

Долгосрочные и среднесрочные приоритеты развития сектора образования в Республике Таджикистан определены также в Национальной концепции образования Республики Таджикистан, Плате реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы, Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на 2006-2015 годы (НСР), направленной на достижение Целей Развития Тысячелетия. 1 октября 2007 года № 500 постановлением Правительства Республики Таджикистан была принята Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию. В качестве одного из исходных положений устойчивого развития указано формирование общественного сознания на основе использования системы образования и средств массовой информации.

В Республике Таджикистан разработаны также программные основы для развития системы экологического образования и воспитания. 23 февраля 1996 постановлением Правительства № 93 принята Государственная программа экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2000 года. Данная программа направлена на расширение и совершенствование системы природоохранного воспитания и переход на качественно новый уровень подготовки кадров в соответствии с требованиями международного

стандарта. Реализацию этой программы следует рассматривать, как необходимое условие экологически обоснованного, устойчивого социально-экономического развития Республики Таджикистан, обеспечивающее решение задач рационального природопользования с сохранением биосферы и поддержанием благоприятной для здоровья человека природной среды.

Программа, выполняя требования Конституции Республики Таджикистан, обязывает министерства, ведомства, организации, учреждения и предприятия взять под свою ответственность защиту воды, земли, полезных ископаемых, растительного и животного мира, экологию городов и сел, промышленность, транспорт, строительство, здравоохранение, народное образование, культуру, сельское хозяйство, право и средства массовой информации. Она обязывает министерства и ведомства, организации, учреждения и предприятия, независимо от форм собственности, быть единомышленниками в экологическом воспитании и образовании населения республики, иметь собственную отраслевую программу по охране окружающей среды и природопользованию с учетом интересов народа. Эта программа также предусматривает, что средства массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) должны оперативно доводить до населения республики научно методические программы, учебные пособия по экологическому образованию и воспитанию по вопросам охраны окружающей среды. Основная цель - научить каждого человека по месту жительства и на своем рабочем месте принимать экологически грамотные решения в области рационального природопользования. Ее предполагается достичь путем создания единой непрерывной системы образования и воспитания населения республики в области охраны окружающей среды, включая систему дошкольного воспитания, образования в средних и специальных школах; подготовки высококвалифицированных инженерно-технических работников; подготовки специалистов в области охраны окружающей среды со средним специальным и высшим образованием; природоохранную подготовку специалистов других профессий; повышения квалификации и переподготовки руководящих работников специалистов народного хозяйства и педагогических кадров в системе послевузовского образования; подготовки кадров высшей научной квалификации.

В целях реализации вышеуказанной программы было принято специальное постановление Правительства Республики Таджикистан от 17 октября 1996 года № 462 «О мероприятиях по реализации Государственной программы экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года». В нем было дано поручение государственным органам по реализации следующих мероприятий:

- организовать при двух университетах научно-исследовательский центр «Экологического образования, при Таджикском государственном университете создать научно-исследовательский Центр «Экология и безотходные технологии» - исполнителем данных мероприятий является Министерство образования Республики Таджикистан;
- Комитету по охране окружающей среды Республики Таджикистан дано поручение о создании хозрасчетного Межведомственного института по повышению квалификации рабочих инженерно-технических, руководящих работников по экологии, охране окружающей среды и рационального природопользования;
- Академии наук и др. органам дано поручение создать Республиканский научно-теоретический и практический журнал «Экологический Вестник Таджикистана»;

Министерству образования Республики Таджикистан и др. органам дано поручение по:

- разработке концепции непрерывного экологического образования на педагогических факультетах;

- разработке предложений по внедрению элементов экологического образования в программы и методические пособия дошкольного, школьного, внешкольного образования с учетом разных направлений;
- введению в перечень учебных планов высших учебных заведений самостоятельной дисциплины по проблемам непрерывного экологического образования и безопасности жизнедеятельности человека;
- повышению квалификации преподавательского состава в высших и средних учебных заведениях;
- переподготовке педагогического персонала, связанного с преподаванием дисциплин по проблемам экологии и безопасности жизнедеятельности человека, изменению профиля и содержания подготовки специалистов в соответствии с заказами отраслей-потребителей кадров;
- развитию подготовки научных кадров высшей квалификации по научным специальностям «Экология и безопасность жизнедеятельности человека»
- разработке комплекса мероприятий по экологическому воспитанию молодежи в период летнего отдыха;
- разработке цикла учебных передач по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов для различных групп и категории населения, начиная с дошкольного возраста;
- разработке программ природоохранной подготовки журналистов, работников телевидения, телекомментаторов, их внедрению в учебный процесс;
- организации ежемесячных телепередач по непрерывному экологическому образованию и воспитанию;
- разработке и прогнозу приоритетных направлений по проблемам экологического образования в странах ближнего и дальнего зарубежья. Проведение совместной работы в рамках программы научно-технического содействия Европейского Союза по проблеме «Система переобучения и повышения квалификации кадров в области экологического образования и безопасность».

### **3) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации цели и задач ОУР в системе среднего образования**

4 июня 1997 года было принято постановление Правительства Республики Таджикистан № 266 «О государственном образовательном стандарте общего среднего образования Республики Таджикистан». Данный стандарт разработан в соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании». В стране устанавливается государственный стандарт общего среднего образования, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования уровню подготовки выпускников школ. И он направлен на решение задач по формированию знаний, умений, культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора профессии, продолжения образования.

Ступени государственного стандарта образования определяются в зависимости от структур школ, возрастных возможностей и уровня развития учащихся. В условиях нашей республики средняя школа состоит из трех ступеней:

1. начальная ступень (I-IV классы)
2. ступень «Основная образовательная школа» (V-IX классы)
3. ступень «Средняя школа» (X-XI классы)

Все школы и другие средние учебные заведения республики для обеспечения государственного стандарта образования будут работать в тех рамках времени и по тем учебным предметам, которые отведены составленным на его основе учебным планом,

основным и другими его вариантами, которыми предусмотрены обязательные, факультативные и самостоятельные занятия.

5 августа 1999 года было принято постановление Правительства Республики Таджикистан за №353 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Республики Таджикистан», который устанавливает определяющие базовые требования к уровню образования выпускников средних профессиональных учебных заведений, классификатор специальностей среднего профессионального образования, порядок внесения изменений в Классификатор специальностей среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование основывается на базе основного общего среднего (полного) общего или начального профессионального образования осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным настоящим стандартом, завершаются итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании.

4 ноября 2002 года принято постановление Правительства Республики Таджикистан № 419 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Республики Таджикистан», который определяет базовые требования к уровню образования выпускников учреждений начального образования, перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, повышения качества профессиональной подготовки за счет регламентации требований к результатам обучения и упорядочения системы контроля за эффективностью работы учреждений начального профессионального образования, обеспечение эквивалентности начального профессионального образования внутри страны и за ее пределами для беспрепятственного участия Республики Таджикистан на международном рынке труда. Нормативный срок обучения на базе основного общего образования 3 года, по отдельным специальностям 4 года, а группах без получения среднего образования - 2 года, а на базе полного среднего образования – от одного до двух лет.

Допускается ступенчатость в подготовке, каждая ступень должна обеспечить получение обучающимся профессии и квалификации, способствовать расширению возможностей в профессиональном самоопределении. Завершение обучающимся каждого уровня основной профессиональной программы должно позволить ему продолжить профессиональное образование, с целью углубления знаний, профессиональных навыков и получения интегрированной профессии, или по желанию специальности являющейся основанием для получения работы по специальности или продолжения учебы при последующем повышении профессиональной квалификации. Данная программа завершается Государственной аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации, удостоверяемой документом государственного образца с указанием профессии, специальности начального профессионального образования.

Программы включают в себя:

- общие гуманитарные и общественные дисциплины;
- математические и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- производственное обучение и производственную практику.

Основная профессиональная образовательная программа начального профессионального образования по выбору обучающегося включает факультативные дисциплины.

#### **4) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для реализации цели и задач ОУР в системе высшего образования**

23 февраля 1996 года был постановлением Правительства Республики Таджикистан за № 96 утвержден образовательный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан». В нем определено, что высшее профессиональное образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляется в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным настоящим стандартом, завершаются итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании. Основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования должны предусматривать изучение студентами следующих обязательных дисциплин:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (включено общая дисциплина экология и экологическое право)
- математических и общих естественных дисциплин
- общепрофессиональных дисциплин (для данного направления или специальности подготовки);
- специальных дисциплин.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, отражающих региональные особенности подготовки специалистов, определяется региональным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учитывающим при подготовке специалистов национально-бытовые традиции, природно-климатические особенности Республики Таджикистан, наряду с обязательными дисциплинами по выбору студента должны включаться и факультативные дисциплины и т.д.

#### **5) Рекомендации по созданию в стране необходимых законодательных, программных и нормативных основ для реализации цели и задач Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития**

##### **Рекомендации:**

- усилить контроль по реализации ранее принятых стратегий и программ путем принятия соответствующих указов, постановлений;
- ввести всеобщее непрерывное комплексное доступное экологическое образование, обеспечивающее весь процесс дошкольной и школьной подготовки, подготовка специалистов экологов в высших учебных заведениях с последующей профессиональной подготовкой и переподготовкой;
- ввести всеобщее экологическое обучение в детских садах, средних школах, профессионально-технических заведениях, высших учебных заведениях республики;
- для руководителей министерств, ведомств, организаций и учреждений, должностные лица, деятельность которых связана с охраной окружающей природной среды и здоровья человека, назначаемых на руководящую работу, установить обязанность по прохождению экологической аттестации. Статья 75 Закона Республики Таджикистан «Об охране природы» запрещает допуск к работе лиц, не имеющих соответствующих экологических знаний;
- уполномоченному органу в области охраны природы обеспечивать непрерывное усовершенствование экологического образования должностных лиц в контексте устойчивого развития;

- с целью заботливого отношения к природе и бережного отношения к ее ресурсам осуществлять всестороннюю пропаганду экологических знаний и природоохранного законодательства в контексте устойчивого развития;
- ввести более углубленные знания о природе, которые достигаются путем - включения вопросов охраны природы в учебный процесс воспитательной работы, введение факультативных предметов по природоохранной проблеме;
- разработать новые учебные программы и учебные пособия по вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития, рассчитанные на конкретные категории специалистов в области промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, составленные с учетом их потенциального воздействия на состояние окружающей среды;
- организовать повышение квалификации, переподготовку инженерно-технических и педагогических кадров, подготовку и переподготовку рабочих по профессиям непосредственно связанным с использованием природных ресурсов;
- включить предмет «Экология и устойчивое развитие» как аттестующий предмет к основным предметам, как например, математика, история на всех уровнях учебных заведений Республики Таджикистан.

## **б) Используемые нормативно-правовые акты**

- 1) Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года № 34 «Об образовании»;
- 2) Закон Республики Таджикистан от 8 декабря 2003 года № 48 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- 3) Закон Республики Таджикистан от 22 апреля 2003 года №21 «О начальном профессиональном образовании»;
- 4) Закон Республики Таджикистан от 13 декабря 1996 года № 328 «Об особо охраняемых природных территориях и объектах»;
- 5) Закон Республики Таджикистан от 27 декабря 1993 года № 905 «Об охране природы»;
- 6) Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года (принята 25 июля 2007 года Постановлением Мажлиси намояндагон Мажлиси Оли Республики Таджикистан);
- 7) Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на 2006-2015 годы;
- 8) Национальная концепция образования Республики Таджикистан;
- 9) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 августа 2007 № 391 «Об утверждении Государственной программы по разработке и изданию учебников на 2007-2010 годы»;
- 10) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 ноября 2002 года № 419 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Республики Таджикистан»;
- 11) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2002 года № 482 «Об Академии педагогических наук при Министерстве образования Республики Таджикистан»;
- 12) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 5 августа 1999 года №353 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Республики Таджикистан»;
- 13) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 июня 1997 года № 266 «О государственном образовательном стандарте общего среднего образования Республики Таджикистан»;
- 14) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 июля 1997 года № 264 «Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников

образовательных учреждений и учреждений системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Таджикистан»;

15) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 1996 года №179 «О реализации учебников для общеобразовательных школ через торговую сеть»;

16) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 23 февраля 1996 года № 96 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан»;

17) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 23 февраля 1996 № 93 «О государственной программе экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2000 года»;

18) Постановление Правительства Республики Таджикистан от 17 октября 1996 года № 462 «О мероприятиях по реализации Государственной программы экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года»;

19) План реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы (утвержден постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 года № 291);

20) Правила о порядке издания учебников, программ и учебных пособий (утверждены распоряжением Министра образования Республики Таджикистан от 3 октября 2007 года №1873).

**Обзор подготовлен экспертом по экологическому законодательству  
Хадичей Ямаковой**

## 1.4. ТУРКМЕНИСТАН

### 1) Законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования

В статье 38 Конституции Туркменистана провозглашается, что «Каждый гражданин имеют право на образование. Общее среднее образование обязательно, каждый вправе получить его в государственных школах бесплатно. Государство обеспечивает доступность профессионального образования для каждого человека в соответствии с его способностями. На основании и в порядке, установленных законодательством Туркменистана, государственные и негосударственные организации, граждане вправе осуществлять платную образовательную деятельность. Государство устанавливает образовательные стандарты, обязательные для всех учебных заведений».

Основными приоритетами, определёнными в Конституции, законодательных актах Туркменистана в области образования, являются:

- вывод национального образования на уровень развитых стран мира;
- сочетание национальных духовных ценностей, отечественного опыта и общемировых достижений;
- реформирование системы среднего и высшего образования;
- обеспечение серьёзной гуманитарной и кадровой базы для дальнейшего продвижения образования вперёд;
- создание совершенной системы подготовки национальных кадров, соответствующих мировым стандартам;
- возможность получения гражданами Туркменистана образования и профессиональное обучение на уровне мировых стандартов в зарубежных учебных заведениях;
- обеспечение высокого уровня образования молодёжи, а также необходимыми знаниями и практическими навыками, высокими морально-этическими нормами.

4 марта 2007 года принято постановление Президента Туркменистана «О совершенствовании работы учебно-воспитательных учреждений».<sup>1</sup> В соответствии с постановлением с 1 сентября 2007 года, для учителей установлена недельная рабочая нагрузка в объёме 24 часа, а для профессорско-преподавательского состава высших школ – 850 часов. Изменилась также наполняемость классов. Так, средняя численность наполнения классов в средних школах с 2007-2008 учебного года составляет 25 человек, а при превышении численности учащихся 1-3 классов – 30 человек, 4-10 классов – 34 человек, руководителя школ разрешается открывать параллельные классы. Внесены также соответствующие изменения и в наполняемость детских дошкольных учреждений. В частности, устанавливается численность наполнения в ясельных группах в возрасте от 1 до 3 лет – 15-20 детей, в возрасте с 3 до 7 лет - 20-25 детей. Для детей, проживающих в отдалённых селах, железнодорожных станциях и получивших начальное образование, в велятах (областях) открыты школы-интернаты для продолжения учёбы в старших классах.

В целях ещё большего стимулирования работы учителей по воспитанию и обучению подрастающего поколения, улучшения условий их труда и жизни, достойной оценки их роли и места в обществе как воспитателей молодёжи в соответствии с Указом Президента Туркменистана «О повышении заработной платы работникам образования и студенческих стипендий», принятым 30 марта 2007 года,<sup>2</sup> с 1 сентября 2007 года подняты тарифные ставки и заработная плата профессорам и преподавателям, а также стипендии студентам и учащимся на 40 процентов. Более

<sup>1</sup> Сборник актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 3.

<sup>2</sup> Сборник актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 3.

того, согласно Указу Президента Туркменистана от 26 сентября 2008 года,<sup>3</sup> с 1 января 2009 года в Туркменистане предусмотрено повышение заработной платы рабочим и служащим, пенсий и стипендий студентам на 10 %.

Для управления общеобразовательными учреждениями в Туркменистане созданы соответствующие структурные подразделения вেলাят, этрапов, городов, - отдел образования в веляйте (области), отдел образования в городе и отдел образования в этрапе (районе), деятельность которых направляется на:

- организацию учебно-методического обеспечения общеобразовательных учреждений, совершенствование профессионального уровня педагогических работников, их переподготовку;
- определение потребностей и формирование государственного заказа на педагогические кадры, заключение договоров на их подготовку;
- контроль за соблюдением государственных требований к уровню общего среднего образования, профессиональной подготовки работников и аттестации учебно-воспитательных учреждений местного значения.

Местные органы исполнительной власти осуществляют государственную политику в области образования в пределах своей компетенции, определённой законами Туркменистана «Об образовании» (от 1 октября 1993 года, с изменениями от 15 февраля 2007 года), «О хякимах» (от 25 ноября 1995 года, с изменениями и дополнениями от 27.09.1996 г. и от 28.03.2002 года). В соответствии с указанными законами и законодательными актами, к функциям местных органов исполнительной власти в области образования относятся:

- установление нормативных бюджетов финансирования;
- развитие сети образовательных учреждений, укрепление их материальной базы, обеспечение хозяйственного обслуживания;
- социальная защита работников образования, детей, учащейся молодежи, создание условий для их воспитания, обучения и работы в соответствии с нормативами материально-технического и финансового обеспечения;
- обеспечение регулярного бесплатного подвоза к месту обучения школьников в сельской местности, организация питания учащихся.

В ряде законов Туркменистана определены положения, касающиеся экологического образования и воспитания. Так в статье 28 Закона Туркменистана от 12 ноября 1991 года «Об охране природы» определено право граждан Туркменистана на экологическое образование и воспитание. В данный Закон также включена специальная статья 32 по образованию и воспитанию в области охраны природы, согласно которой в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов должно обеспечиваться «всеобщее, непрерывное и доступное образование и воспитание в области охраны природы, охватывающее дошкольное, школьное образование и воспитание, профессиональную подготовку специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышение их квалификации». Согласно требованиям данного закона «органы народного образования, охраны природы, другие государственные органы и общественные организации, средства массовой информации распространяют знания об охране природы и ведут пропаганду природоохранительного законодательства». В Законе от 19 мая 1992 года «О государственных особо охраняемых природных территориях» в качестве одной из основных задач, которые должны решать государственные заповедники указывается распространение экологических знаний.

## **2) Программные основы образования для устойчивого развития и экологического образования**

---

<sup>3</sup> Сборник актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2008. № 9.

Образование для устойчивого развития является частью принятой Национальной Программы «Стратегия экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года и Национальной Программы «Билим» («Образование»). Первый документ принят в 2003 году, а второй документ - 3 мая 1993 года. В 1999 году в Туркменистане принята Национальная программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста в Туркменистане. Основой этой программы явились положения Конституции Туркменистана, Закона Туркменистана «Об образовании», Международной Конвенции о правах ребёнка, другие национальные законодательно-правовые акты.

Однако необходимо отметить, что в национальных стратегиях, программах и планах, в основном, получили отражение мероприятия по экологическому образованию и воспитанию. В первую очередь это касается Национального плана действий по охране окружающей среды (НПДООС), принятого в 2002 году, и который является дорожной картой в области охраны окружающей среды. В частности, в НПДООС предусматривается активно использовать средства массовой информации для разъяснительной работы среди населения.

Следует отметить, что современный период развития Туркменистана характеризуется серьёзным реформированием политико-правовой системы общества и государства, дальнейшей гуманизацией и упрочением демократических основ, утверждением высоких морально-этических и нравственных ценностей, проявлением заботы о нуждах населения. С избранием и вступлением в должность нового Президента Туркменистана в Туркменистане наметились определённые тенденции в совершенствовании системы образования, науки. Политическая линия руководства Туркменистана выражает высокий уровень гарантированности реализации конституционных прав и свобод граждан в различных сферах, в том числе и образовании. В частности, 15 февраля 2007 года Президент Туркменистана подписал Указ № 4610 «О совершенствовании системы образования в Туркменистане».<sup>4</sup> В соответствии с Указом с 1 сентября 2007-2008 учебного года установлен срок обучения в средних школах – десять лет, в высших школах – пять лет, по медицинской специальности и отдельным видам искусства – шесть лет. До 1 сентября 2007 года в Туркменистане действовало 9-летнее среднее образование, обучение в ВУЗах составляло, в основном, 4 года, а в Медицинском институте - 5,5 года. На осуществление этой крупномасштабной программы выделяются большие средства на строительство новых школ и дошкольных учреждений во всех этрапах страны. В частности, в Ашгабаде в течение 2008-2010 годов должно быть возведено пятнадцать общеобразовательных учебных заведений и около двадцати дошкольных учреждений.

В настоящее время широко развивается международное сотрудничество Туркменистана с другими зарубежными странами в области образования. Молодёжь Туркменистана в соответствии с подписанными международными соглашениями обучается в различных странах СНГ, других государствах мирового сообщества. В современный период в рамках реформирования системы образовательных учреждений страны осуществлению широких международных контактов в области образования способствует программа международных студенческих обменов, разработанная Министерством образования Туркменистана. Например, в «Доме Европы», открывшимся 10 апреля 2008 года в Ашхабаде, 25 сентября 2008 года состоялся первый специальный семинар «Реформы профессионального образования и обучения в действии», организованный Европейским фондом образования Европейской комиссии при поддержке Министерства иностранных дел Туркменистана. Основная цель семинара, который вели международные эксперты - специалисты ЕС в области развития человеческого потенциала, - обмен практическим опытом и результатами

---

<sup>4</sup> Сборник актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 2.

реформирования профессионального образования и обучения в странах Европы, России и Центральной Азии, определение приоритетных направлений в решении задач по ускорению процесса преобразований в национальной системе образования.

### **3) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для развития цели и задач ОУР в системе среднего образования**

Основы экологического образования прививаются учащимся средних школ Туркменистана в процессе преподавания учебных общих и специальных дисциплин, например, «Природоведение» (2-4 классы из расчёта: 2 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю; 3 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю; 4 класс: 34 часа, 1 час в неделю). В старших классах средних школ Туркменистана изучается учебный курс «Биология» (5-10 классы):

1. 5 класс – биология (растения) - 68 часов, 2 часа в неделю;
2. 6 класс – биология (растения и животные) – 68 часов, 2 часа в неделю, растения 34 часа, животные 34 часа;
3. 7 класс – биология (животные) продолжение – 68 часов, 2 часа в неделю;
4. 8 класс – биология (человек и его здоровье) – 68 часов, 2 часа в неделю;
5. 9 класс – общая биология – 68 часов, 2 часа в неделю;
6. 10 класс – общая биология (продолжение) – 68 часов, 2 часа в неделю.

При этом следует подчеркнуть, что в рамках «Общей биологии» в 10 классе изучаются также «Основы экологии» (раздел 6 - 34 часа, 2 часа в неделю), состоящий из двух больших тем: 1) «Экосистемы» – 18 часов; 2) «Биосфера и человек» – 16 часов.

Необходимо подчеркнуть, что в 2008 году Национальным институтом образования Министерства образования Туркменистана подготовлены и изданы учебные программы по указанным дисциплинам, а также на национальном языке методические пособия для учителей средних школ по дисциплине «Экология». Кроме того, в средних школах практикуется проведение дополнительных и факультативных занятий по указанным предметам, кружковой работы, тематических вечеров «День земли», олимпиады, конкурсы плакатов, широко используются чтение лекций по природоохранной тематике с приглашением ведущих учёных и специалистов Туркменистана; активно используются традиционные внеурочные формы обучения такие, как: встречи с учёными и специалистами, пропаганда знаний об охране окружающей среды, природе Туркменистана. Для учащихся средних школ регулярно организуются экскурсии в Центральный ботанический сад, выезды в различные природные памятники и особо охраняемые зоны, заповедники и заказники.

### **4) Общеобязательные стандарты образования и типовые учебные программы для развития цели и задач ОУР в системе высшего образования**

В Туркменистане уделяется большое внимание вопросам охраны природы, экологическому образованию и воспитанию, преодолению экологического нигилизма в рамках общеобязательных национальных стандартов высшего образования Туркменистана. Так, с 2003 года в образовательные программы ВУЗов Туркменистана включены новые дисциплины:

- природоохранная технология;
- управление окружающей средой;
- экологический аудит;
- мониторинг, сертификация;
- экспертиза;
- экологическая безопасность;
- лицензирование.

Так, в частности, в соответствии со стандартами, утверждёнными Государственной службой Туркменистана «Туркменстандартлары» с 1994 года в

Туркменском государственном университете им. Магтымгулы осуществляется подготовка студентов по специальности «Метрология» (шифр 02050). В соответствии с общеобязательными стандартами TDS 619 – 2003 в Туркменском политехническом институте осуществляется подготовка кадров по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» (шифр 16050). В Туркменском государственном университете им. Магтымгулы ведётся подготовка студентов по специальности «Экология. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» (шифр 02060), а также биологии (шифр 02020, географии (шифр 02040), картографии (шифр 02070).

В Туркменском государственном университете им. Магтымгулы, согласно учебному плану, «Экология» является обязательным предметом в цикле общеобязательных дисциплин. Данная дисциплина изучается на третьем семестре (вторая половина второго курса – прим. автора) на физико-математическом и историческом факультетах, а также факультете туркменской филологии и естественно-географического факультета. В соответствии с учебной программой курса «экология» изучению данного курса всего отведено 54 часа, из которых 36 часов лекции, 18 часов - практические занятия. Учебный курс ведут опытные специалисты - кандидаты наук, являющиеся преподавателями естественно-географического факультета университета. Кроме того, на занятия приглашаются учёные и практики из Института пустынь, других научно-исследовательских институтов и учреждений страны. В соответствии с программой учебного курса, студенты изучают основные понятия экологии и экологических факторов, общие положения экологического законодательства Туркменистана, международные конвенции в области охраны окружающей среды, система биосферы и экологии, их взаимодействие, рациональное недропользование, охрана недр и почвы. Большое внимание при изучении данного предмета уделяется также охране воды, водных запасов, рациональному использованию водных ресурсов, экологическому состоянию вод в Туркменистане. При этом в центре внимания изучения находятся также вопросы Каспийского моря, рационального использования его биоресурсов, рыбных запасов, состояние флоры и фауны Прикаспийского побережья, Хазарского заповедника. Кроме того, важное внимание при изучении указанного курса отведено вопросам, связанным с атмосферой, климатом, аридной зоной, а также биологическим запасам и богатствам, охране ландшафтов.

Курс «Экология» охватывает также растительный и животный мир Туркменистана, их охрану и рациональное использование, осуществление регулярного мониторинга состояния охраны окружающей среды, перспектив развития, совершенствования государственного регулирования охраны окружающей среды, особых охраняемых государством зон, заповедников и заказников. В рамках освоения данных тем большое внимание уделяется также Красной книге Туркменистана, международному сотрудничеству Туркменистана с ООН, другими международными и региональными организациями в данной области. Учебный курс завершается изучением вопросов взаимосвязи охраны окружающей среды и пропаганде здорового образа жизни, привития молодому поколению любви к природе, охране окружающей среды.

Подготовка специалистов по биологии и географии осуществляется как в Туркменском государственном университете им. Магтымгулы, так и в Туркменском государственном педагогическом институте им. С. Сеиди (шифры 02020, 02040). Кроме того, в Туркменском сельскохозяйственном университете им. С.А.Ниязова ведётся подготовка кадров по специальностям «гидромелиорация» (шифр 23010), «землеустройство» (шифр 23020), «агрономия» (шифр 24010). Важно подчеркнуть, что при изучении указанных дисциплин рассматриваются не только вопросы, предусмотренные сугубо учебными программами, но и проблемы касающиеся взаимодействия государственных органов и общественности в указанной сфере,

участие Туркменистана в реализации международных конвенций по вопросам охраны окружающей среды, борьбы с опустыниванием, охраной атмосферного воздуха, др.

Более того, непрерывная экологическая подготовка в системе ВУЗов осуществляется в процессе изучения спецкурсов, выполнения курсовых и дипломных работ, а также прохождения студентами учебно-ознакомительной, профессиональной и производственной практик. В процессе обучения молодой специалист должен обладать необходимыми знаниями в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, рационального природопользования, а также международных конвенций и национального законодательства в указанной сфере, уметь применить свои знания на практике, в процессе принятия решений по месту своей работы. Наряду с приведёнными приёмами экологического образования, для студентов ВУЗов организуются научные конференции, семинары, «круглые столы» по экологическим проблемам, а также экскурсии в Центральный ботанический сад, выезды в различные природные памятники и особо охраняемые зоны, заповедники и заказники.

#### **5) Рекомендации по созданию в стране необходимых законодательных, программных и нормативных основ для реализации цели и задач Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития**

На основе подготовки данного отчёта, ознакомления с состоянием экологического образования в Туркменистане, некоторых странах Центральной Азии, международными документами, а также национальным законодательством, и в целях перспективы совершенствования форм и методов осуществления экологического образования, сотрудничества в этой области, считаем целесообразным:

1. Разработать и внедрить непрерывную программу экологической подготовки на всех уровнях образования, включая и дошкольное. Кроме того, важно усовершенствовать учебные программы по экологическому образованию и воспитанию, включив в них в качестве важной составной и международные аспекты. В частности, в рамках экологического образования целесообразно придать важное значение глобальным экологическим вопросам, прежде всего, региона Центральной Азии, международным конвенциям и другим документам, а также обязательствам государства по указанным конвенциям, их соблюдению и выполнению, перспективам регионального сотрудничества;

2. важное место также должно быть уделено вопросам водного менеджмента, сотрудничеству Европейского Союза и государств Центральной Азии по данной проблеме;

3. необходимо придать большое значение информированности населения, специалистов, студентов по экологическим вопросам;

4. для Центрально-Азиатских государств сегодня, как никогда, весьма важны совместные усилия по осуществлению научно-исследовательских работ в области экологии, экологического образования. В этих целях желательно обсудить вопрос о возможности создания при Региональном экологическом центре Центральной Азии учебного или научно-консультативного совета, на который целесообразно возложить координацию экологического образования, проведение обучающих тренингов и семинаров для преподавателей ВУЗов, средних школ по экологическому воспитанию. Важно также привлечь к указанной работе и других доноров, например, OSCE, USAID, Red Cross Committee, др.;

5. для Туркменистана и Казахстана весьма важным является совместное исследование проблем экологического состояния флоры и фауны Каспийского моря, проблемы сохранения осетровых, др. В Туркменистане с 2006 года функционирует проект Программы развития ООН «Хазар», другие программы. Между тем необходима кооперация региональных учёных и специалистов, а также Прикаспийских государств для выработки общих методологических и институциональных подходов. В настоящее

время отсутствие чёткого правового статуса Каспийского моря, а также мировая потребность в углеводородных ресурсах свидетельствуют, что Каспийское море активно используется, прежде всего, для добычи углеводородных ресурсов. К сожалению, работа по изучению проблем экологического состояния Каспийского моря носит эпизодический или «маячный» характер, что, разумеется, недостаточно;

6. совместными усилиями учёных подготовить учебники «Экология», «Экологическое право», адаптированные к условиям центрально-азиатских государств и реально отражающих специфику региона;

7. в рамках совершенствования национального законодательства принять в новой редакции Закон Туркменистана «Об охране природы», внести соответствующие изменения и дополнения в природоохранное законодательство. В настоящее время законодательство об охране природы, а также другие законы приняты в 1991-1993 годах. С того момента в Туркменистане, других государствах Центральной Азии произошли достаточно серьёзные изменения, их необходимо отразить в законодательстве. Целесообразно подумать также о разработке закона об экологической безопасности, др.;

8. при разработке национальных законов использовать совместный опыт в рассматриваемой сфере, имплементировать положения международных конвенций, подписанных или ратифицированных государствами в последние годы;

9. пересмотр учебных программ и курсов с включением в них вопросов опустынивания, которые отсутствуют в настоящее время. Кроме того, целесообразно начать подготовку научных кадров и специалистов по исследованию проблем опустынивания, стажировки в ВУЗах и научных центрах государств Центральной Азии, других стран;

10. в ВУЗах ввести изучение предмета «Регионоведение», который позволил бы осуществлять подготовку специалистов по региональным вопросам, а также проведению сравнительного анализа экологического состояния не только в разрезе одной страны, но и стран Центральной Азии;

11. осуществление регулярного мониторинга окружающей среды, межгосударственный обмен информацией, др.

Таким образом, совершенствование форм и методов экологического образования, повышение эффективности национальных законодательно-правовых норм, позволят повысить качество подготовки кадров в указанной области, интегрировать усилия и научно-практический потенциал государств Центральной Азии в совместном решении экологических вопросов.

## **6) Используемая литература**

1. Конституция Туркменистана. Новая редакция. Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2008;

2. Закон Туркменистана «О внесении изменений в Закон Туркменистана «Об образовании в Туркменистане» // Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2007. № 2;

3. Указ Президента Туркменистана № 4610 «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» от 15 февраля 2007 г. // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 2;

4. Указ Президента Туркменистана «О повышении заработной платы работникам образования и студенческих стипендий» от 30 марта 2007 г. // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 3;

5. Указ Президента Туркменистана «О повышении заработной платы, пенсий и стипендий» от 26 сентября 2008 г. // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2008. № 9;

6. Постановлению Президента Туркменистана № 5329 от 6 августа 2001 г. «Об обучении граждан Туркменистана в высших учебных заведениях зарубежных

государств» // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2001. № 8;

7. Постановлению Президента Туркменистана «О совершенствовании работы учебно-воспитательных учреждений» от 4 марта 2007 г. // Собрание актов Президента Туркменистана и решений Правительства Туркменистана, 2007. № 3;

8. Государственный классификатор специальностей высшего образования Туркменистана / Министерство образования Туркменистана. Ашхабад, Туркменстандартлары, 2003;

9. Политика образования Сапармурата Туркменбаши. Saparmyrat Turkmenbasynyn bilim syuasaty. Ашхабад, 1996. – 144 С;

10. Политика золотого образования Сапармурата Туркменбаши Великого. Beuyik Saparmyrat Turkmenbasynyn altyn bilim syuasaty. Ашхабад, 2003. – 143 С;

11. Национальный план действий Президента Туркменистана Сапармурата Туркменбаши по охране окружающей среды (НПДООС). Ашхабад, 2002;

12. Национальная программа Президента Туркменистана Сапармурата Туркменбаши «Стратегия экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года». Ашхабад, 2003;

13. Assistance in Education reforms and preparation for mid-term review. Government of Turkmenistan-UNICEF Country Program 2005-2009. Phase 1, 23 May - 16 June 2007. Phase 2, August 29 – September 28, 2007. Mission report. Dr. Joachim Friedrich Pfaffe (Team Leader), Prof. Dr. Murad Haitov (Legal expert), Nazy Sedaghat (Social and Economy expert). PROMAN S.A . Luxemburg;

14. Identification Legal Capacity Building Project in Turkmenistan, FWC COM Lot1 / Request n° 2007/146629/2, AESA Consortium, Paris – French October 14, 2008 to October 24, 2008 Phase I. (Wolfgang Tiede - Team Leader, Prof. Dr. Murad Haitov - Legal Expert Category II);

15. Туркменистан: стратегия повышения потенциала для выполнения глобальных экологических Конвенций ООН. Turkmenistan: capacity building strategy to implement the UN Global Environmental Conventions. Министерство охраны природы Туркменистана, 2007;

16. Туркменистан: оценка потенциала для реализации глобальных экологических Конвенций ООН. Тематические обзоры. Министерство охраны природы Туркменистана. Ашхабад, 2006;

17. Сборник международно-правовых документов и нормативных правовых актов Туркменистана по охране природы, Министерство охраны природы Туркменистана, Ашхабад. 2002;

18. Учебная программа по природоведению для II-IV классов средних школ Туркменистана. Рекомендовано Министерством образования Туркменистана. Составитель А.Н.Кешиков. Национальный институт образования Туркменистана. Министерство образования Туркменистана. Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2008. - 18 С;

19. Учебная программа по биологии для V-X классов средних школ Туркменистана. Рекомендовано Министерством образования Туркменистана. Составители: М.Акыева, Г.Какалыев, А.Ёллыбаев, О.Баллыева, Дж.Ниязмухаммедова. Национальный институт образования Туркменистана. Министерство образования Туркменистана. Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2008. - 62 С;

20. Хайтов М.О. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти и управления Туркменистана. Ашхабад, 2006. – 123 С.

**Настоящий обзор подготовлен доктором юридических наук, профессором, Хайтовым Мурадом Овезгельдыевичем.**

## 1.5. РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

### 1) Законодательные основы образования для устойчивого развития и экологического образования

Вид акта	Дата принятия, №	Название	Суть
<b>Закон</b> Республики Узбекистан	29 августа 1997 года, № 464-I	Об образовании	Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.
<b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан	12 декабря 1997 года, № 510	О национальной комиссии Республики Узбекистан по устойчивому развитию	В целях организации выполнения решений и рекомендаций Конференции ООН по окружающей среде и развитию, эффективного участия Узбекистана в международном и региональном сотрудничестве по решению проблем перехода к принципам устойчивого развития.
<b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан	20 августа 1997 года, № 409	О дополнительных мерах по улучшению материальных условий жизни учителей и учащихся	В целях улучшения материальных условий педагогических работников учреждений народного образования и стимулирования их труда, материального обеспечения детей-сирот и детей из малообеспеченных семей и оказания помощи государства в обеспечении первоклассников необходимыми учебными принадлежностями.
<b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан	13 мая 1998 года, № 204	О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан	В целях реализации Национальной программы по подготовке кадров, организации академических лицеев и профессиональных колледжей для углубленного изучения основ знаний и подготовки кадров со средним специальным, профессиональным образованием.

<p><b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан</p>	<p>5 января 1998 года, № 5</p>	<p>О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования</p>	<p>Во исполнение Закона Республики Узбекистан "Об образовании", в целях коренного реформирования содержания образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, обеспечения соответствия качества подготавливаемых кадров требованиям осуществляемых в республике глубоких экономических и социальных преобразований, а также передовому мировому уровню развития образования, науки, техники и технологий.</p>
<p><b>Приложение № 1</b> к Постановлению КМ РУз</p>	<p>20.10.1999 года № 469</p>	<p>Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999- 2005 годы</p>	<p>Цель программы - формирование природоохранной стратегии начального этапа перехода страны на путь устойчивого развития, определяющей приоритетные экологические проблемы, выбор средств их решения и проведение соответствующих организационных мероприятий.</p>
<p><b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан</p>	<p>16 августа 2001 года, № 341</p>	<p>О создании нового поколения учебников и учебной литературы для системы среднего специального, профессионального образования</p>	<p>В целях реализации Национальной программы по подготовке кадров, формирования нового поколения учебников и учебной литературы, отвечающих установленным стандартам и современным требованиям образования, а также создания необходимых условий для систематического выпуска, обновления учебной и учебно-методической литературы для академических лицеев и профессиональных колледжей.</p>

<p><b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан</p>	<p>9 июля 2004 года, № 321</p>	<p>О мерах по реализации государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы</p>	<p>Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года № УП-3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы» и в целях кардинального улучшения системы общего среднего образования, формирования учебно- материальной базы и образовательных стандартов, отвечающих самым высоким современным требованиям, создания равных условий для обучения детей на основе поэтапного стирания различий в материальной базе и оснащении сельских и городских школ.</p>
<p><b>Постановление</b> Президента Республики Узбекистан</p>	<p>27 июля 2006 года, № ПП-427</p>	<p>О мерах по дальнейшему расширению обучения выпускников общеобразовательных школ в академических лицеях и профессиональных колледжах</p>	<p>Принято в целях последовательной реализации Национальной программы по подготовке кадров, обеспечения полного охвата выпускников 9-х классов обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах, оптимального развития и размещения учреждений, среднего специального, профессионального образования, укрепления их материально-технической базы.</p>
<p><b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан</p>	<p>10 февраля 2006 года, № 20</p>	<p>Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе</p>	<p>Данный подзаконный акт принят в целях реализации статьи 5 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и определяет порядок и требования в отношении отбора педагогических работников в высшие образовательные учреждения лиц, имеющих соответствующее образование, профессиональную подготовку и обладающих высокими нравственными качествами.</p>
<p><b>Постановление</b> Кабинета Министров Республики Узбекистан</p>	<p>19 сентября 2008 года, № 212</p>	<p>Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008- 2012 год</p>	<p>Является продолжением Программы действий по охране окружающей среды на 1999- 2005 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 1999</p>

			года № 469. Основывается на тех же принципах, заключающихся в содействии и экологическом сопровождении осуществляемых в Республике Узбекистан реформ.
<b>Приложение № 2</b> К постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан	19 сентября 2008 года, № 212	Мероприятия по реализации Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы	Определяет содержание мероприятий, сроки, ответственные лица или организации, источник финансирования, а также ожидаемые результаты.

В системе центральных государственных органов, реализация задачи в области образования для устойчивого развития входит в компетенцию следующих органов:

- Министерство народного образования Республики Узбекистан, образованное Указом Президиума Верховного Совета от 27 января 1990 года и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан "О совершенствовании управления народным образованием Республики" от 27 января 1990 года № 54. Он отвечает за деятельность дошкольных, внешкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ. Кроме того, в ведении МНО находятся 5 ВУЗов и 16 институтов повышения квалификации учителей.
- Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (МВССО), образованное Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан "О совершенствовании деятельности Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан " от «20» июля 2004 года № 341. В его состав входит Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования, который реализует задачи по разработке и совершенствованию государственных образовательных стандартов, высшего и среднего специального, профессионального образования, по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, а также методическому обеспечению взаимосвязи непрерывности учебного процесса в лицеях, колледжах и вузах страны. При МВССО также создан Фонд развития высших образовательных учреждений. Средства фонда направляются на разработку учебных пособий, разработку современных информационных технологий, ремонт и модернизацию учебных корпусов и общежитий.
- Государственный Комитет по охране природы Республики Узбекистан является уполномоченным координирующим органом по экологическому воспитанию, а также организует повышение квалификации сотрудников соответствующих предприятий, ведомств, учреждений.

## **2) Программные основы экологического образования, образования для устойчивого развития**

В настоящее время в Республике Узбекистан идет процесс разработки Национального плана действий на 2005-2014 годы по реализации Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и проведения Декады ООН. Документ был рассмотрен в мае 2007 года на совместной коллегии Госкомприроды,

Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства народного образования.

На данный момент отдельные аспекты образования для устойчивого развития получили отражение в следующих стратегических и программных документах:

- Концепция и Национальная Стратегия устойчивого развития;
- Национальная программа по подготовке кадров на 1997-2010 годы;
- Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004-2009 годы;
- Национальный план действий на 2003-2015 годы в рамках Программы «Образование для всех», реализуемой при содействии ЮНЕСКО;
- Национальный План действий по охране окружающей среды на 2008-2012 годы;
- Программа (2006-2010 годы) и Концепция «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан»;
- Национальная Стратегия по улучшению уровня жизни и сокращения бедности в республике на 2004-2010 годы и др.

В рамках Национальной Стратегии устойчивого развития Республики Узбекистан важнейшим приоритетом определена «подготовка кадров, организованная как непрерывный процесс позволяющий осуществлять эффективное управление человеческими ресурсами, предполагающие вовлечение в процесс устойчивого развития всех граждан Узбекистана».

Долгосрочные и среднесрочные приоритеты развития сектора образования в Республике Узбекистан определены в Национальной программе по подготовке кадров на 1997-2010 годы. Она направлена на реализацию национальной модели подготовки кадров, как всесторонне развитой личности, адаптированной к современным условиям и сознающих свою ответственность перед обществом, государством, семьей. В рамках этой программы улучшение качества образования предусматривается посредством пересмотра учебных программ, подготовки новых учебников, совершенствования методов обучения.

В Программе действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы указано, что необходимо внедрение «системы непрерывного экологического образования, культуры и воспитания населения» путем совершенствования «нормативно-правовой базы, развитие экологической науки, экологического образования и воспитания» (раздел 2.3.) В качестве мероприятий по реализации данной Программы предусматривается, среди прочего:

- Разработка новой Концепции Республики Узбекистан по непрерывному экологическому образованию и образованию для устойчивого развития;
- Разработка информационно-аналитического обзора «Развитие системы экологического образования и просвещения Республики Узбекистан»;
- Подготовка и издание учебно-методических пособий, учебников, наглядных и дидактических материалов по экологии и охране окружающей среды для образовательных учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования;
- Активизация эколого-воспитательной работы среди детей и молодежи,
- Повышение экологической культуры населения,
- Широкое вовлечение различных слоев общества в решение экологических проблем, в том числе посредством пропаганды экологических знаний.

### **3) Рекомендации по созданию в стране необходимых законодательных программных и нормативных основ для реализации цели и задач Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН по ОУР:**

1. Реализовать Программу действий по непрерывному экологическому образованию, принятую в рамках совместного постановления Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года;
2. Совместно с представителями общественных организаций и всех заинтересованных сторон дать оценку практической деятельности по внедрению непрерывного экологического образованию и определить стратегию дальнейших действий до 2015 года;
3. Для решения цели и задач образования для устойчивого развития внести соответствующие коррективы в Национальную программу подготовки кадров на период 2008-2012 гг. в частности:
  - разработать программу непрерывного обучения для устойчивого развития;
  - повысить качества процесса обучения и методологии преподавания;
  - повысить квалификацию преподавателей в городе и на селе;
  - укрепить инфраструктуру образования, включая лабораторное оснащение;
  - усилить контроль и учет использования средств;
  - обеспечить доступ к информации путем полной компьютеризации процесса обучения.

### **4) Использованные нормативно-правовые акты**

1. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года № 464-I «Об образовании»;
2. Закон Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года № 754-XII «Об охране природы»;
3. Национальная программа по подготовке кадров на 1997-2010 годы (утверждена Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года);
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы»;
5. Концепция (19998 год) и Национальная Стратегия устойчивого развития (1999 год);
6. Национальная Стратегия по улучшению уровня жизни и сокращению бедности в республике на 2004-2010 годы;
7. Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003-2015 годы);
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 июля 2004 года № 321 «О мерах по реализации государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы»;
9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 341 «О создании нового поколения учебников и учебной литературы для системы среднего специального, профессионального образования»;
10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 августа 2001 года, № 338 «О мерах по дальнейшему развитию материально-технической базы академических лицеев и профессиональных колледжей»;

11. Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 годы (утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 1999 года № 469)
12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 года № 204 «О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан»
13. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года № 5 «О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования»
14. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 ноября 1997 года № 510 «О национальной комиссии Республики Узбекистан по устойчивому развитию»
15. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 августа 1997 года № 409 «О дополнительных мерах по улучшению материальных условий жизни учителей и учащихся»
16. Совместное Постановление Министерства высшего и среднеспециального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года об утверждении Программы (2006-2010 гг.) и Концепции «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан»

**Обзор подготовлен Абдуллаевой Джамилей, Директором адвокатской фирмы «PRIMUS INTER PARES»**

## 2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ГОСУДАРСТВАМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

1. В законодательстве об охране окружающей среды большинства стран региона в той или иной мере получили закрепление положения по экологическому образованию и воспитанию, единственным исключением в том смысле является лишь Закон Республики Узбекистан «Об охране природы». Кроме того, образовательный аспект получил отражение также в законах об особо охраняемых природных территориях государств Центральной Азии, где он признается в качестве важной составляющей деятельности природных заповедников и природных парков. Однако экологическое образование во многом развивается через системы неформального образования и просвещения, включая деятельность общественных организаций и пропаганду в средствах массовой информации. При этом законодательные положения, касающиеся внедрения экологического образования в систему формального образования в значительной мере остаются декларативными и не реализуются на практике. Одной из причин сложившегося положения вещей является то, что вопросы экологического образования и воспитания не вызывают достаточного интереса со стороны министерств образования, оставаясь, в основном, в сфере интересов экологических ведомств, экологических НПО, преподавателей-энтузиастов. С учетом этого решение задачи по созданию правовых основ ОУР в государствах Центральной Азии важно сконцентрировать на формальном образовании и решении в данной системе задач Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

2. В отдельных странах региона идет формирование институциональных основ для реализации Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. В Узбекистане в декабре 2005 года совместным постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды учрежден Координационный Совет по Образованию для Устойчивого Развития, аналогичный орган в Кыргызстане был создан правительственным постановлением в феврале 2005 года. Вместе с тем для активизации и усиления роли этих консультативно-совещательных органов представляется важным более часто проводить их заседания, определить четкий и достаточно широкий круг вопросов, которые должны решаться уполномоченными государственными органами при обязательном рассмотрении их рекомендаций, а также более активно вовлекать в работу этих органов представителей образовательных учреждений и общественных организаций.

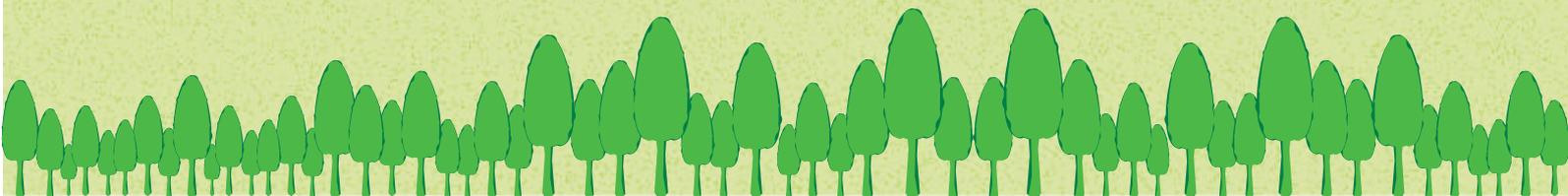
3. На сегодняшний день во всех государствах Центральной Азии приняты законы об образовании, а в Таджикистане еще и отдельные законы о высшем и послевузовском профессиональном образовании и о начальном профессиональном образовании. Различные аспекты, связанные с реализацией таких задач в области образования для устойчивого развития, как подготовка педагогических кадров, обеспечение учебными материалами и учебно-методическими пособиями, осуществления научной и исследовательской деятельности, получили также регламентацию в рамках специальных подзаконных актов Правительства, министерств образования. В то же время эти нормативные правовые акты изначально не рассматривали достижения цели по развитию и включению ОУР в системы формального образования, неформального образования и просвещения, а также решения задач, предусмотренных Стратегией ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. В этом смысле необходим более глубокий и детальный анализ положений действующих нормативных правовых актов в области образования с точки зрения соответствия поставленным задачам в области ОУР. Представляется, что важной основой для такой оценки могут служить запланированные на национальном

уровне задачи и ожидаемые результаты в области образования для устойчивого развития и то, насколько они могут быть реализованы на основе действующих в стране законодательных и программных основ.

4. В большинстве стран региона приняты различные стратегические и программные документы по устойчивому развитию, в некоторых из них упоминается образование для устойчивого развития и даже получили развитие отдельные положения по реализации связанных с ним задач. Однако, в целом, компоненты ОУР пока очень слабо интегрированы в соответствующие документы. Наряду с вышеуказанными концепциями (стратегиями) устойчивого развития следует также отметить наличие в ряде стран региона стратегий, программ и планов по развитию образования, а также концепций (программных документов) по экологическому образованию и воспитанию. В то же время реализация запланированных мероприятий по таким концепциям экологического образования и воспитания находится на очень низком уровне и одной из причин тому является их финансовая необеспеченность. С учетом этого для всех государств Центральной Азии представляется чрезвычайно актуальной разработка национальных планов действий по образованию для устойчивого развития. В Казахстане и Узбекистане соответствующие планы уже находятся на рассмотрении уполномоченных государственных органов. Чрезвычайно важной представляется также интеграция планируемых мероприятий по ОУР непосредственно в стратегии устойчивого развития, которые пока находятся на ранней стадии формирования и реализации в государствах Центральной Азии. Такой подход позволит обеспечить непосредственную связь процесса образования для устойчивого развития с достижением поставленных целей и выполнением запланированных задач в области устойчивого развития.

5. Проведенный обзор стандартов образования и учебных программ с точки зрения реализации цели и задач ОУР в системах среднего и высшего образования носил предварительный характер и не позволяет провести их глубокий анализ. Однако в отдельных странах, например в случае Кыргызстана и Туркменистана, он позволил сформировать предварительную картину с представленностью ключевых тем, навыков образования для устойчивого развития в учебных дисциплинах и стандартах школ и ВУЗов. Тем самым, он позволяет определить подходы к улучшению содержания преподаваемых учебных дисциплин с учетом цели и задач ОУР на основе пересмотра соответствующих стандартов и учебных программ.

6. Анализ нормативной базы для подготовки профессиональных кадров в странах Центральной Азии позволяет сделать также вывод о том, что она не предусматривает активного привлечения практиков, частного сектора в процесс подготовки специалистов, а именно в формулирование квалификационных требований, создание и корректировку программ обучения. Вследствие этого существует большой перекос между потребностями предприятий в специалистах и квалификацией тех, кто предлагает свои услуги на рынке труда. Формирования компетенций выпускников можно добиться путем корректировки учебных программ университетов в соответствии с квалификационными требованиями компаний. Программы образования должны быть ориентированы на потребителя. Для этого необходимо, чтобы представители работодателей, промышленных ассоциаций, профсоюзов участвовали в определении квалификационных требований к выпускникам в рамках разработки стандартов.



Данное издание опубликовано при поддержке Европейского Союза.

Содержание данной публикации является предметом ответственности РЭЦЦА  
и не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.