



# Обзор лучших практик по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии в свете реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР



Проект финансируется  
Европейским Союзом



Региональный Экологический  
Центр Центральной Азии

**Региональный экологический центр  
Центральной Азии**

**«Обзор лучших практик по  
образованию для устойчивого  
развития в Центральной Азии  
в свете реализации Декады ООН  
по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по  
ОУР»**

**г. Алматы, Казахстан**

**2009 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1 ОБЗОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:</b>	
1.1. Республика Казахстан.....	8
1.2. Кыргызская Республика.....	21
1.3. Республика Таджикистан.....	39
1.4. Туркменистан.....	53
1.5. Республика Узбекистан.....	60
1.6. Выводы.....	71
<b>2. СУБРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И КООРДИНАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ</b> .....	73

«Обзор лучших практик по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии в свете реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР» подготовлен РЭЦЦА в 2008-2009 гг. в рамках проекта «Субрегиональная сеть по образованию для устойчивого развития», в сотрудничестве с экспертами стран Центральной Азии

РЭЦЦА выражает благодарность Европейской Комиссии за поддержку проекта и экспертов стран Центральной Азии, принявших участие в написании Обзора:

- Республика Казахстан - Мария Жиркова, НПО «ЭкоОбраз
- Кыргызская Республика - Жылдыз Дуйшенова, Государственное Агентство по охране окружающей среде и лесному хозяйству и Евгения Постнова, координатор образовательных программ ЭД БИОМ;
- Республика Таджикистан - Юрий Скочиллов, НПО «Молодежный Экологический Центр» и Тимур Идрисов, НПО «Ради Земли»;
- Туркменистан – Акмухамед Ибрагимов и Мухамметмырат Какаджанов, «Общество охраны природы Туркменистана»;
- Республика Узбекистан - Юрий Пономарёв, НТПиП Государственного комитета Республики Узбекистан по охране природы и Наталья Шивалдова, РУМЦ «Bioekosan»/МНО.

Общая координация проекта и редакция обзора выполнена Татьяной Шакировой, менеджером Программы по образованию для устойчивого развития РЭЦЦА

Выражаем благодарность международному эксперту по ОУР Лайме Галкуте (Литовская Республика) за консультации по проекту «Субрегиональная сеть по образованию для устойчивого развития».

## ВВЕДЕНИЕ

В 2002 году на Всемирном Саммите по устойчивому развитию «РИО + 10» в г. Йоханнесбурге, при оценке десятилетнего прогресса было высказано предположение о том, что именно недостаточный уровень образования и просвещения общественности в вопросах устойчивого развития (УР) может препятствовать решению проблем в экологической, социальной и экономической сферах.

Это имеет самое непосредственное отношение и к Центральной Азии (ЦА): отсутствие системного подхода не позволяет эффективно улучшать качество жизни в странах субрегиона. Для этого нужно глубокое понимание взаимосвязи экологических, социальных и экономических процессов и принципов устойчивого развития как на уровне политики и управления, так и на общественном и личном уровне.

Образование, включая повышение квалификации и просвещение общественности, является ключевым инструментом для достижения устойчивого развития. Подчеркивая роль образования, в декабре 2002 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) была принята резолюция о Декаде образования для устойчивого развития (ОУР) с 2005 по 2014 год. ЮНЕСКО является координирующей организацией на глобальном уровне.

В поддержку Декады, с 2002 г. активно развиваются процессы разработки и реализации региональных стратегий по ОУР. Страны ЦА, в силу своего геополитического расположения, имеют уникальную возможность принимать участие в двух региональных процессах: в регионе Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Вместе с тем, во всех странах ЦА начат процесс реализации целей Декады и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на субрегиональном и на национальном уровнях.

Сегодня опыт субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ОУР нашими партнерами признан одним из лучших в регионах Европы и Азии. Активное участие ЦА в процессах разработки и реализации Стратегий по ОУР в Европе и Азии является хорошей возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами.

**Настоящий обзор является анализом сегодняшнего состояния ОУР в странах ЦА по отношению к региональным стратегиям по ОУР.** В рамках реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, с одной стороны, и субрегиональной инициативы по УР (ЦАИ), с др. стороны, в период с 2003 по 2007 гг. Региональным экологическим центром Центральной Азии (РЭЦЦА) в сотрудничестве с членами ЦА Рабочей Группы (ЦАРГ) по ЭО и ОУР были подготовлены четыре аналитических обзора по экологическому образованию (ЭО) и ОУР. Каждый из них сыграл свою определенную роль в процессе продвижения ОУР в национальные законодательства, (политические, нормативные документы) и практику системы образования. Кроме того, эти обзоры внесли большой вклад в самооценку прогресса в области ОУР странами ЦА, что немаловажно в свете подготовки к обязательной отчетности по реализации Декады ООН и Стратегий по ОУР ЕЭК ООН и АТР в 2009-2010 гг. Регулярная система международной отчетности является стимулом и способом достижения запланированных результатов по ориентированию систем образования стран ЦА на устойчивое развитие..

1). Обзор *«Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии»* был подготовлен в 2003 г. накануне Киевской Конференции министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы» и посвящен характеристике текущего состояния, перспективам и направлениям развития - как основе для будущего продвижения ОУР в образовательные системы стран ЦА. В обзоре представлены сведения о законах, концепциях и программах ЭО, и сделан ряд предложений по совершенствованию

взаимодействия и дальнейшему развитию системы ЭО и ОУР на субрегиональном уровне.

2). *«Анализ ситуации в области ОУР в Центральной Азии»* был подготовлен в рамках «Обзора состояния ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе», проходящего под эгидой Регионального Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и который полностью был завершен в 2005 г. Обзор построен по ключевым для АТР темам устойчивого развития: информация и доступ общественности; системы знаний; образование; охрана окружающей среды и менеджмент в области охраны окружающей среды; мир и равенство; местный контекст; преобразования; культура; взаимосвязанные темы и вопросы; охрана и улучшение здоровья людей; экообразование. Он способствовал лучшему пониманию сути ОУР, а также получению информации о состоянии окружающей среды, влиянии ее на здоровье населения, взаимосвязанности вопросов экономики, социальной и экологических сфер. Кроме того, данный обзор позволил сравнить процессы ОУР, проходящие в регионах ЕЭК ООН и в АТР и использовать в ЦА наиболее подходящие примеры и лучшие практики по ОУР.

3). *«Обзор прогресса в области ОУР в Центральной Азии»* был подготовлен в 2006 г. РЭЦЦА и членами ЦАРГ по ЭО и ОУР на основе индикаторов, разработанных экспертной группой ЕЭК ООН, и согласно формату отчета по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО для ЦА, Регионального Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и Европейской Комиссии. Он отражает прогресс в реализации задач Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, связанных непосредственно с образованием, и представляет собой свод национальных обзоров стран ЦА. Обзор позволил оценить существующий опыт по ОУР и потенциал стран субрегиона, необходимый для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на национальном уровне. Кроме того, были выявлены пробелы в законодательных и образовательных документах стран и определены основные направления действий для их совершенствования.

4). *«Обзор прогресса в области ОУР в Центральной Азии: достижения, примеры хорошей практики и предложения на будущее»* был подготовлен РЭЦЦА при поддержке Европейской Комиссии в формате общего Доклада ЕЭК ООН о ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы», представленного на Совместном заседании по вопросам образования в интересах устойчивого развития в Белграде.

Третий и четвертый обзоры были представлены в качестве добровольного отчета на Белградской Конференции министров «Окружающая среда для Европы» и были высоко оценены партнерами.

Согласно «Выводам, касающимся процесса отчетности и использования индикаторов», представленным Руководящим комитетом ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития через Специальную рабочую группу старших должностных лиц на Белградской Конференции, «... Для повышения гибкости и контекстуального обоснования ОУР (например, осуществления ОУР в конкретной стране) следует делать больший упор на вопросы «каким образом», наряду с вопросами «что», - концентрируя благодаря этому внимание на процессе, а не на результатах, для того чтобы стимулировать мысль и получение знаний»».

Сегодня в ЦА ЭО по-прежнему является одним из важнейших компонентов ОУР. Но ОУР покрывает гораздо более широкий круг компетенций и тем по сравнению с ЭО. Как подчеркнуто в Стратегии ЕЭК ООН по ОУР (статья 14), «ОУР все еще продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывая связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития. ОУР также охватывает различные элементы образования по проблемам развития и элементы

других тематических форм образования. Поэтому экологическое образование необходимо и далее развивать и дополнять образованием в других областях в рамках комплексного подхода к образованию в интересах устойчивого развития». Вместе с тем, необходимо помнить о том, что в ЦА есть возможность использовать существующие человеческие ресурсы и опыт, наработанный в области ЭО – с целью развития ОУР и расширения сети сотрудничества в области ОУР в ЦА субрегионе на всех уровнях: формального и неформального; дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования.

**Вышеуказанные обстоятельства определили характер настоящего обзора: самоанализ примеров (инициатив) ОУР в ЦА странах по отношению к положениям Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а также ссылаясь на индикаторы и субиндикаторы, отражающие общее понимание качества действий.**

Обзор построен по задачам Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, за исключением Задачи 5: содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР. Таких примеров пока нет ввиду того, что ОУР, в отличие от ЭО, является относительно новой тенденцией в образовании в ЦА.

Поскольку законодательная основа для внедрения ОУР является предпосылкой всего процесса, поэтому мы решили представить в виде отдельной публикации, **«Законодательные, программные и нормативные основы образования в Центральной Азии»** (Задача 1: обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР). Данный обзор был подготовлен группой правовых экспертов из стран Центральной Азии:

- Республика Казахстан – Вадим Ни, НПО «KazLEEP»;
- Кыргызская Республика - Жылдыз Дуйшенова, Государственное Агентство по охране окружающей среде и лесному хозяйству КР;
- Республика Таджикистан – Хадича Ямакова, Министерство юстиции РТ;
- Туркменистан – проф. Мурад Хаитов;
- Республика Узбекистан – Джамиля Абдуллаева, директор адвокатской фирмы "PRIMUS INTER PARES".

В первой главе Обзора **«Примеры лучших практик по образованию для устойчивого развития в странах Центральной Азии»** по общему формату представлены национальные примеры внедрения ОУР (Задача 2: содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения; Задача 3: освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы; Задача 4: обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР).

Для описания примеров был подготовлен формат, в который, в частности, были включены такие аспекты как:

- Связь с национальными приоритетами/ актуальность в национальном контексте;
- Обсуждение результата с точки зрения задач и основных положений Стратегии ЕЭК ООН по ОУР;
- Извлеченные уроки/идеи на будущее.

*Данная глава написана членами ЦАРГ по ЭО и ОУР:*

- Республика Казахстан - Мария Жиркова, НПО «ЭкоОбраз»;
- Кыргызская Республика - Жылдыз Дуйшенова, Государственное Агентство по охране окружающей среде и лесному хозяйству и Евгения Постнова, координатор образовательных программ ЭД БИОМ;

- Республика Таджикистан - Юрий Скочиллов, НПО «Молодежный Экологический Центр» и Тимур Идрисов, НПО «Ради Земли»;
- Туркменистан – Акмухамед Ибрагимов и Мухамметмырат Какаджанов, «Общество охраны природы Туркменистана»;
- Республика Узбекистан - Юрий Пономарёв, НТПиП Государственного комитета Республики Узбекистан по охране природы и Наталья Шивалдова, РУМЦ «Bioekosan»/МНО.

Международные отношения, связи и координация в ЦА имеют глубокие корни, основы и свою историю. Этому посвящена вторая глава обзора *«Субрегиональное сотрудничество и координация по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии»* (Задача 6: укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН). Данная глава написана менеджером Программы ОУР РЭЦЦА Татьяной Шакировой.

# 1. ПРИМЕРЫ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

## 1.1. Республика Казахстан

Жиркова М.Г., эксперт по образованию для устойчивого развития, ООЦКИ «ЭкоОбраз»

В настоящий момент в Республике Казахстан происходят позитивные изменения в системах, обеспечивающих развитие и внедрение ОУР в стране на различных уровнях.

Министерство образования и науки РК и Министерство охраны окружающей среды РК осуществляют совместные действия по внедрению ОУР в рамках своего сотрудничества с НПО и институтами высшего образования.

ОУР является важным элементом Концепции перехода РК к устойчивому развитию (стратегический уровень), а так же находит свое отражение в Экологическом Кодексе (законодательный уровень). Программа Правительства Республики Казахстан на 2007-2009 годы в разделе 5.2 Переход к устойчивому развитию, повышение качества жизни населения и развитие человеческого капитала отражает основные приоритетные направления, которые включают вопросы УР и внедрение основных принципов ОУР в образовании.

*В системе среднего (включая начальное) образования* существует ряд программ, реализуемых в качестве вариативной части, направленных на формирование навыков, знаний и ценностей, способствующих устойчивому развитию. Данные программы реализуются на областном, городском/сельском и школьном уровнях.

*В системе высшего образования*, начиная с 2008-2009 года, во всех высших учебных заведениях в размере 2 кредитов впервые будет реализовываться курс «Экология и УР» (согласно основным положениям бакалавриата).

На текущий момент можно говорить о том, что введение в число общеобразовательных дисциплин по программам подготовки бакалавров по всем специальностям дисциплины «Экология и устойчивое развитие» является первым наиболее масштабным и полным отражением образовательной стратегии, поддерживающей ОУР на национальном уровне.

В Республике Казахстан деятельность НПО в области ОУР имеет большое значение. История деятельности НПО, специализирующихся в области ЭО и ОУР, насчитывает более 15 лет. Началась она с создания экологических кружков и клубов, зачастую выросших из факультативов по экологии, которые вели в школах творческие учителя. Сегодня такие НПО как "ЭкоОбраз", Карагандинский «ЭкоЦентр», «Байтерек» и «Отражение» принимают активное участие в выполнении как национальных, так и региональных проектов по ОУР в сотрудничестве с Министерством образования и науки РК и РЭЦЦА и вносят огромный вклад в реализацию Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

В 2006 году в поддержку реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 гг., РЭЦЦА совместно с Казахской Академией Образования им. Алтынсарина и НПО РК и при поддержке Центра ОБСЕ в Астане был разработан Национальный План по ориентированию образования РК на устойчивое развитие, состоящий из обоснования и Плана мероприятий по интеграции ОУР в программы, госстандарты и курсы по ОУР. В настоящее время идет его доработка и адаптация к условиям казахстанской образовательной системы.

## Инициативы по образованию для устойчивого развития

Пример (инициатива)	«Разработка сквозного курса по ОУР для школ Карагандинской области» и вторая фаза – «Образование для устойчивого развития в школах Карагандинской области»
Организация-исполнитель/партнеры	ОО Центр координации и информации по экологическому образованию «ЭкоОбраз» (Караганда, Казахстан)
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов; б) с использованием межпредметного подхода; <u>с) путем организации специальных тематических программ и курсов</u> ; d) в рамках самостоятельного проекта, (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Данная инициатива является одним из ярких примеров работы по выполнению положений таких базовых документов как Концепция перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан и Экологический Кодекс РК.
Цель и задачи Инициативы	<u>Цели проекта:</u> Разработка и внедрение единого учебно-методического курса по экологии и устойчивому развитию для средних школ Карагандинской области, основанного на региональных особенностях. Доработка курса с учетом комментариев пилотных школ, тиражирование его для всех школ Карагандинской области, а также подготовку и распространение Информационно-методического приложения к курсу.
Целевая группа	Преподаватели города Караганды и Карагандинской области, школьники и молодежь
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сквозного курса по образованию для устойчивого развития, рассчитанного на 12-летнюю систему образования;</li> <li>• Внедрение курса через серию семинаров для пилотных школ (50 школ области);</li> <li>• Апробирование курса в течение учебного года и внесение изменений и дополнений;</li> <li>• Распространение курса во всех школах области;</li> <li>• Создание и тиражирование информационно-методического приложения к курсу.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан сквозной курс по образованию для устойчивого развития, рассчитанный на 12-летнюю систему обучения</li> <li>• Разработано и распространено пособие для преподавателей, включающее тематическое наполнение курса и предметно-тематические списки, на государственном и русском языках</li> <li>• Разработано и распространено электронное приложение к курсу, включающее методические рекомендации по подготовке и проведению уроков в рамках курса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс и материалы утверждены областными образовательными структурами (департаментом образования и ИПК)</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	Цитата из Стратегии: 28. «ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. <u>Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания,</u> требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся - от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно».
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Опыт разработки сквозного курса по ОУР, рассчитанного на 12-летнюю систему обучения, должен быть распространен на всю систему среднего образования Казахстана, и рекомендован к прохождению экспертизы МОН РК. Также опыт данного проекта может быть интересен странам ЦА.

Пример (инициатива)	«Интеграция молодых людей с ограниченными возможностями в общество через экологическое образование»
Организация-исполнитель/партнеры	ОО «ЭкоОбраз» (Караганда, Казахстан)/The Field Studies Council (Великобритания), ОО Карагандинский Экологический Музей (Караганда, Казахстан), ОБФ Лучик Надежды (Караганда, Казахстан)
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения; Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности Субиндикатор 2.5.1 – вопросы УР затрагиваются в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению информированности общественности
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Данная инициатива соответствует таким приоритетам, как развитие инклюзивного образования, необходимость которого отмечается в Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года и Национальном плане действий по образованию для всех, и формирование компетентной личности и развитие образования для устойчивого развития, как в формальном, так и неформальном секторах, отраженных в Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию.
Цель и задачи Инициативы	<u>Цель проекта</u> - Формирование у молодых людей с ограниченными возможностями более высокой самооценки и веры в то, что они могут играть позитивную роль в обществе. <u>Задачи проекта</u> повышение качества образования детей и молодых людей с

	ограниченными возможностями через внедрение курсов по ЭО и ОУР, интегрированных в основной школьный курс; совершенствование системы ЭО и ОУР с целью включения в процессы такого образования детей и молодых людей с ограниченными возможностями.
Целевая группа	Учащиеся и студенты города Караганды и городов-спутников, в том числе, с ограниченными возможностями, преподаватели
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение специализированного курса по ЭО и ОУР, учитывающего физические особенности детей и молодых людей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• Создание специализированного мобильного «учебного кабинета» по ЭО и ОУР, ориентированного на данные группы детей и молодых людей;</li> <li>• Организация специализированной площадки на открытом воздухе, позволяющей осуществлять занятия по ЭО и ОУР для данных групп детей и молодых людей;</li> <li>• Проведение совместных информационных мероприятий и акций, имеющих практическое применение в области экологии и устойчивого развития, совместно детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями и учащимися обычных школ и студентами ВУЗов.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны пособия для преподавателей, пособие для молодых людей с ограниченными возможностями, карманный справочник по правам и сотрудничеству для молодых людей</li> <li>• Экспозиция ЭкоМузея, посвященная вопросам окружающей среды и устойчивого развития, адаптирована к потребностям посетителей</li> <li>• В центральном парке г.Караганды построена экологическая тропа, адаптированная для передвижения на инвалидных колясках и с использованием специальных средств передвижения.</li> <li>• 8 тренеров и 5 молодых людей с ограниченными возможностями, подготовленных к работе с группами молодых людей с ограниченными возможностями и смешанными группами в области экологического образования.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:  «35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p> <p><i>Результаты проекта полностью отражают содержание субиндикатора 2.5.1 – «вопросы УР затрагиваются в рамках просветительской деятельности и мероприятий по</i></p>

	<i>повышению информированности общественности», так как деятельность по проекту носит просветительский и информативный характер по УР и это выражается как в обучающих мероприятиях, так и в целом в функционировании проекта в рамках сообщества.</i>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Инклюзивное образование, не будучи привычным, является довольно сложным процессом, как для преподавателей, так и учащихся (имеющих и не имеющих особых потребностей в обучении). Необходимо формирование осознания того, что устойчивое развитие невозможно в несправедливом обществе, а справедливое общество не может быть построено, когда значительная часть его членов просто выкинута из общественных процессов из-за ограничений, создаваемых окружающей средой. Необходимо внесение реальных изменений в физическую среду, позволяющую осуществлять инклюзивное ОУР.

Пример (инициатива)	«Сохранение биоразнообразия и комплексное бассейновое управление в долине реки Сырдарья»
Организация-исполнитель/партнеры	Центрально-Азиатская программа Всемирного фонда дикой природы (WWF) «Сохранение биоразнообразия и комплексное бассейновое управление в долине реки Сырдарья»/Глобальный экологический фонд, ПРООН, государственные природоохранные агентства, исполнительная и представительская власть РК, Агентство экологических новостей «GREENWOMEN», Центр «Содействие устойчивому развитию РК», НПО «Наурызин Южная ветвь»
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности. Субиндикатор 2.5.1 – вопросы УР затрагиваются в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению информированности общественности
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Данная инициатива является одним из ярких примеров работы по разностороннему и разноплановому выполнению положений таких базовых документов как Концепция перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан и Экологический Кодекс РК, а так же содействует повышению качества жизни жителей государства, что является одной из важнейших долгосрочных стратегий.
Цель и задачи Инициативы	1.Повышение роли экологического управления 2.Сохранение и восстановление биоразнообразия 3.Реализация стратегий устойчивого использования природных ресурсов 4.Наращивание потенциала, укрепление институтов гражданского общества и повышения уровня

	информированности
Целевая группа	Местные сообщества, преподаватели и студенты Международного Казахско-Турецкого университета (г.Туркестан), учителя и учащиеся школ, предприниматели, представители МСБ, бизнес ассоциации, представители местной исполнительной и законодательной власти
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор пилотных территорий</li> <li>• Проведение анализа эколого-социально-экономического развития пилотных территорий</li> <li>• Проведение анализа существующий практик природопользования и их воздействия на окружающую среду</li> <li>• Проведение анализа альтернативных практик природопользования</li> <li>• Разработка и проведение обучающих модулей и тренингов для ВУЗов, местного сообщества, местных властей, МСБ, НПО</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована необходимость создания Туркестанского национального парка (ТНП).</li> <li>• Получено одобрение местного населения на создание Туркестанского национального парка.</li> <li>• Выявлены нужды населения и альтернативные источники дохода и занятости населения при создании Туркестанского национального парка.</li> <li>• Создан клуб друзей WWF для содействия сохранению биоразнообразия.</li> <li>• Выданы гранты на проекты по устойчивому природопользованию.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«35.Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p> <p><i>Результаты и мероприятия проекта напрямую связаны с указанной статьей стратегии. На уровне индикаторов они полностью подпадают под формулировку субиндикатора 2.5.1 – «вопросы УР затрагиваются в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению информированности общественности».</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Тренинги пробуждают общественное самосознание жителей и поощряют их к активному отношению к происходящему. Тренинги являются диалоговой площадкой для местных жителей и заинтересованных сторон для обсуждения проблем и поиска решений, они так же важны для ознакомления с возможными вариантами решения существующей проблемы.

Пример (инициатива)	«Курс по устойчивому развитию для казахстанских государственных чиновников высокого уровня»
Организация-исполнитель/партнеры	Региональный Экологический Центр Центральной и Восточной Европы (REC), РЭЦЦА, Венецианский Международный Университет (VIU), при содействии Agriinnova и Центрально-Европейского Университета (CEU), при поддержке Итальянского Министерства Окружающей Среды, Земель и Морей (IMELS) и BG-Group.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон. Субиндикатор 2.6.1. Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Концепция перехода к устойчивому развитию и Экологический Кодекс РК подчеркивают приоритетность формирования государственного аппарата, способного функционировать в условиях новых мировых реалий и необходимости изменения способа мышления и мировоззрения. Курс является не только актуальным в национальном контексте, но и жизненно-необходимым для достижения реальных сдвигов в направлении устойчивого развития.
Цель и задачи Инициативы	<u>Общая цель проекта</u> - повышение потенциала ключевых государственных чиновников в целевых странах для того, чтобы обеспечить большую устойчивость политик и программ этих правительств — экологическую, социальную и экономическую. <u>Задачи:</u> налаживание взаимодействия между различными властями, необходимого для реализации политики устойчивого развития; создание сети госчиновников высокого уровня из ЦВЕ, которая будет работать в области реализации устойчивого развития; поддержка участников, т.к. они закладывают основы в процесс принятия решений по устойчивому развитию, развивают и получают общее представление о подходах, которые могут быть предприняты; и развитие персональных взглядов и ответственности участников, что приведет к их изменениям.
Целевая группа	Государственные чиновники высокого уровня из десяти министерств и агентств РК
Основные мероприятия	Проведение 4 обучающих 6-дневных курсов по следующим модулям: 1. Устойчивое развитие: Введение и анализ 2. Устойчивость природных ресурсов 3. Безопасность человека и экологическая безопасность 4. Устойчивость на практике

	5. Проведение мероприятий по оценке и мониторингу результатов модулей
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 участника проекта, прошедшие все 4 модуля Курса по УР, повысили свой потенциал в области УР, который поможет принимать им более устойчивые решения во всех сферах их деятельности.</li> <li>- Получены международные сертификаты.</li> <li>- Разработан и апробирован курс лекций по устойчивому развитию для чиновников высокого уровня РК.</li> <li>- Участники Курса включены в сеть госчиновников высокого уровня стран Центральной и Восточной Европы.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«26. Для ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации.</p> <p>65. Многогранный характер ОУР требует, чтобы, помимо представителей педагогической общественности, для работы по реализации Стратегии на началах партнерства приглашались другие заинтересованные международные участники. Это в первую очередь касается международного сотрудничества, целью которого является повышение уровня знаний и подготовки в области УР различных категорий специалистов и руководителей».</p> <p><i>Результаты и мероприятия проекта напрямую связаны со статьями 26 и 65 Стратегии.</i></p> <p><i>Данный Курс по УР внес большой вклад в повышение потенциала госчиновников Казахстана и в создание сети госчиновников – представителей различных министерств и ведомств по УР. В дальнейшем они войдут в сеть чиновников Центральной и Восточной Европы и смогут совместно обмениваться опытом в области внедрения УР в процесс принятия решений.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Участники проекта будут включены в группу чиновников, которые примут участие в подготовке страны к Конференции министров "ОС для Европы" в Астане в 2011 году, и будут постоянными партнерами в продвижении вопросов УР в политику и практику в РК.</p> <p>Рекомендуется распространение опыта проекта и выполнение подобных проектов во всех странах Центральной Азии - повышение потенциала госчиновников на национальном и местном уровнях всех стран ЦА.</p>
Пример (инициатива)	«Продвижение ОУР в систему высшего образования Казахстана»
Организация-исполнитель/партнеры	РЭЦЦА и Павлодарский Государственный Педагогический Институт (ПГПИ) при поддержке Центра ОБСЕ в Астане. Партнеры: Министерство образования и науки и

	Министерство охраны окружающей среды РК, НПО «Байтерек», НПО «ЭкоЦентр-Караганда», Центр содействия УР и вузы Казахстана.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы. Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей. Субиндикатор 3.1.2. Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы? Субиндикатор 3.1.1. Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Концепция перехода РК к устойчивому развитию подчеркивает необходимость формирования новых подходов в образовании и формировании личности, а так же получении и в развитии компетенций, позволяющих принимать решения, основанные на принципах устойчивости во всех областях экономической и социальной сферы. В «План мероприятий по реализации Концепции перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 гг.» включены 2 пункта, касающиеся подготовки кадров для УР.
Цель и задачи Инициативы	<u>Цель проекта</u> - продвижение ОУР в систему высшего образования Казахстана. Задачи: Усилить сотрудничество и координацию среди госорганов, НПО, научных и международных организаций в целях усиления ОУР в Казахстане. Усилить правовую основу для внедрения ОУР в систему высшего образования РК ОУР и подготовить предложения в ГОСО по введению обязательной дисциплины «Экология и УР» в объеме 2-х кредитов. Улучшить знания и навыки по ОУР у педагогов. Продолжить информационную кампанию и повышение потенциала целевых групп и партнеров.
Целевая группа	Преподаватели и студенты ПГПИ и др. высших учебных заведений Казахстана
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в 2007-08 гг. Программы нового курса «Экология и устойчивое развитие» и рекомендаций по ее внедрению в систему высшего образования Казахстана.</li> <li>• Разработка методического пособия по внедрению ОУР в высшее образование на примере ПГПИ.</li> <li>• Проведение серии семинаров-тренингов по УР и ОУР в ПГПИ на основе междисциплинарных тем УР и нового курса «Экология и устойчивое развитие» с целью распространения методических и образовательных материалов, лучшего опыта для повышения потенциала педагогов казахстанских вузов</li> <li>• Республиканский учебно-методический семинар «Первый опыт и перспективы развития новой дисциплины «Экология и устойчивое развитие» на базе ПГПИ (октябрь 2008г.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка предложений по включению новой дисциплины «Экология и Устойчивое развитие» в новый Госстандарт высшего образования РК</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования и науки РК ввело обязательную дисциплину «Экология и устойчивое развитие» в объеме 2 кредитов.</li> <li>• Разработан проект типовой учебной программы (высшее профессиональное образование) «Экология и устойчивое развитие» - для гуманитарных, естественных и социальных специальностей, 2 кредита (90 часов).</li> <li>• Разработаны и апробированы 20 тем устойчивого развития как междисциплинарные в преподавании 14 дисциплин по 10 специальностям бакалавриата и магистратуры ПГПИ, методическое пособие «Опыт внедрения ОУР в Павлодарском государственном педагогическом институте».</li> <li>• Проведен Республиканский учебно-методического семинар «Первый опыт и перспективы развития новой дисциплины «Экология и устойчивое развитие».</li> <li>• Преподаватели вузов РК получили новые знания по УР, методические и образовательные материалы для преподавания нового курса.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«31. Адекватная первоначальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом имеют исключительно важное значение для обеспечения успеха ОУР. Обладая более высокой информированностью и большими знаниями по тематике устойчивого развития, в частности об аспектах УР, относящихся к области их деятельности, педагоги могут работать с большей отдачей и учить на собственном примере. Профессиональную подготовку следует также более тесно увязывать с соответствующими результатами научно-исследовательской работы в области УР».</p> <p>«54. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, с тем, чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать помощь. В этой связи на всех уровнях формального и неформального образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности».</p> <p><i>Результаты проекта полностью удовлетворяют двум данным положениям, повышая компетенцию педагогов в области УР и ОУР, а так же способствуя удовлетворению их потребности в знаниях об УР. Содержание индикатора 3.1 «Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей» достигнуто не только в рамках одного института, подготавливающего преподавателей, но и созданы возможности для его реализации во всех педагогических ВУЗах страны.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и	РЭЦЦА представил итоги данного проекта всем странам Центральной Азии 20-22 ноября 2008 г. во время Седьмой

рекомендации на будущее	Центрально-Азиатской Конференции по ОУР. Показав высокие результаты по Казахстану, РЭЦЦА готовит благоприятную почву для выполнения подобных проектов при поддержке Европейской Комиссии в других странах Центральной Азии в 2008-2009 гг.
Пример (инициатива)	«Разработка и внедрение образовательных материалов по изменению климата и энергоэффективности в высшей школе»
Организация-исполнитель/партнеры	Общественный экологический фонд «Байтерек», РЭЦЦА, Казахский национальный технический университет (КазНТУ) им. К.Сатпаева Партнеры: Министерство образования и науки и Министерство охраны окружающей среды РК, НПО «ЭкоЦентр», ООЦКИ «ЭкоОбраз», Центр содействия УР, вузы РК. При поддержке Шеврон-Мунайгаз и ПМГ ГЭФ ПРООН.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей. Субиндикатор 3.1.2. Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Данная инициатива отвечает сразу нескольким национальным приоритетам, обозначенным в таких документах как Экологический Кодекс, Концепция перехода к УР и Послание Президента РК Народу Казахстана. Проект продвигает образование для устойчивого развития в практику преподавания одного из крупнейших ВУЗов страны, создавая прецеденты и положительные практики формирования специалистов с набором компетенций, необходимых для перехода к устойчивому развитию.
Цель и задачи Инициативы	<u>Цель проекта:</u> развитие потенциала преподавателей и студентов в сфере технического образования (на базе КазНТУ) для продвижения новых энергосберегающих и образовательных технологий. <u>Задачи проекта:</u> Задача 1: Разработать и апробировать ключевые темы УР: Изменение климата и Устойчивое Энергопотребление как междисциплинарные. Разработать новый курс «Изменение климата и УР» с уклоном на технические аспекты содержания и подготовить «Методическое руководство по стратегии ОУР и снижению последствий изменения климата». Задача 2: Развить знания по проблемам Изменения Климата и Устойчивого Энергопользования у преподавателей и студентов КазНТУ через обучение в области УР (2 семинара-тренинга). Задача 3: Ознакомить педагогов и студентов КазНТУ со Стратегией ЕЭК ООН по ОУР (Вильнюс, 2005) и методологией ОУР на семинарах-тренингах и консультациях.
Целевая группа	Преподаватели и студенты Казахского Национального Технического Университета им.К.И.Сатпаева

<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров с преподавателями и студентами КазНТУ.</li> <li>• Разработка тематики и методологии осуществления студенческих научных проектов по энергосбережению и экотехнологиям, их защиты.</li> <li>• Разработка специального курса «УР и энергоэффективность» для КазНТУ с акцентом на технические аспекты тематик УР, включая методы и методологические подходы.</li> <li>• Ознакомление педагогов и студентов КазНТУ со Стратегией ЕЭК ООН по ОУР (Вильнюс, 2005) и методологией ОУР на семинарах-тренингах и консультациях.</li> </ul>
<p>Результат</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напечатаны образовательные материалы по изменению климата и энергоэффективности.</li> <li>• Развит потенциал по УР и ОУР педагогов КазНТУ для дальнейшего применения в КазНТУ и на факультете повышения квалификации преподавателей вузов (ФПК) Казахстана.</li> <li>• Разработаны и апробированы ключевые темы (до 10 тем) по УР и энергоэффективности и рекомендованы для последующего внедрения на основе принципа межпредметности в учебные курсы бакалавриата КазНТУ.</li> <li>• Будет разработан специальный курс «УР и энергоэффективность» для КазНТУ с техническим аспектом в содержании для бакалавриата в КазНТУ.</li> <li>• Будет разработано «Методическое руководство и электронный учебник по внедрению курса «УР и энергоэффективность» для КазНТУ.</li> <li>• Будет проведен конкурс студенческих проектов по УР и энергоэффективности.</li> <li>• Будет проведен Республиканский методический семинар для технических вузов РК совместно с МОН РК и МООС РК по обсуждению и продвижению итогов проекта в новые ГосСтандарты технических специальностей.</li> </ul>
<p>Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».</p> <p>«54. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, с тем, чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать помощь. В этой связи на всех уровнях формального и неформального образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности».</p> <p><i>Результаты проекта полностью удовлетворяют двум данным положениям, повышая компетенцию педагогов в области УР и ОУР, а так же способствуя удовлетворению</i></p>

	<i>их потребности в знаниях об УР. Содержание индикатора 3.1 «Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей» раскрыто в рамках проекта.</i>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>После прохождения пилотной стадии на базе КазНТУ им. Сатпаева материалы проекта будут при необходимости доработаны и переданы в Министерство образования и науки РК для распространения среди технических вузов РК для рекомендации включения тематики УР и энергоэффективности в ГОСО соответствующих специальностей.</p> <p>10 тем, разработанные в рамках проекта, будут рекомендованы для последующего внедрения на основе принципа межпредметности в учебные курсы бакалавриата КазНТУ, а в дальнейшем и других ВУЗов.</p> <p>По итогам конкурса студенческих проектов по УР и энергоэффективности лучшие 2-3 проекта будут поддержаны ПМГ ГЭФ ПРОРОН в 2009-2010 гг.</p>

## 1.2. Кыргызская Республика

Дуйшенова Ж. К., национальный координатор по ОУР в КР,  
Садыкова Ч. М., Национальный координатор РЦЭ-Кыргызстан,  
Постнова Е.А., координатор образовательных программ ЭД БИОМ

В Республике реализуется ряд государственных программ и концепций: Стратегия развития страны (СРС), Концепция экологической безопасности КР и др, которые в определенной степени все они отражают приоритеты УР в своей отрасли. Министерство образования и науки КР и Государственное Агентство по охране окружающей среды КР осуществляют совместные действия по внедрению ОУР в рамках своего сотрудничества с НПО и институтами высшего образования. В результате этих инициатив в феврале 2005 года Правительством КР издано Постановление Правительства КР «О создании Координационного Совета по ОУР» (№74 от 11.02.2005), где Председателем Совета определен министр образования, а заместителем председателя заместитель министра экологии и ЧС КР.

Специализированного закона по ЭО (и ОУР) в Кыргызстане нет, и наиболее ясной основой для продвижения принципов ОУР служит **Концепция непрерывного экологического образования**, принятая 17 сентября 2003 на основании приказа Министерства образования и культуры решением коллегии МОиК и приказом Министерства Экологии и Чрезвычайных ситуаций. Концепция определяет конструктивные принципы, намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов. Среди других нормативно-правовых актов, отражающих вопросы экологического образования и отдельные аспекты ОУР, можно отметить **в Законе КР «Об образовании»**, где как принцип отмечается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека. Эколого-натуралистическое образование упоминается в законе только в качестве одного из направлений внешкольного образования. **В Законе КР «Об охране окружающей среды»** от 16 июня 1999 года №53, есть статья 41. Компетенция республиканского государственного органа охраны окружающей среды Кыргызской Республики, согласно которой к компетенции республиканского государственного органа охраны окружающей среды Кыргызской Республики относятся в том числе - участие в организации системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования граждан. В статье 48 «Экологическое образование и воспитание» говорится, что в целях приобретения необходимых знаний, повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов обеспечивается непрерывное образование и воспитание в области охраны окружающей среды начиная с семьи и дошкольных учреждений. В Законах КР «Об особо охраняемых природных территориях», «О животном мире», в Законе КР «О государственном регулировании и политике в области эмиссии и поглощения парниковых газов, в Законе КР «Об охране и использовании растительного мира» и др. вопросам экологического образования уделяется внимание в соответствующих статьях.

**КОНЦЕПЦИЯ экологической безопасности Кыргызской Республики** Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 23 ноября 2007 года N 506 Раздел 4.10. Экологическое образование. В нем, в частности, упоминается о разработке Концепции образования для устойчивого развития и нового импульса, заданного этому процессу на Втором Всемирном Саммите по устойчивому развитию и на Киевской Европейской конференции министров окружающей среды. Констатируется, что

это послужило вкладом в инициативу ООН - Десятилетие образования для устойчивого развития, которая началась с 2005 года. Отмечается о создании нормативно-законодательной базы для экологического просвещения в республике, но в действительности свод существующих нормативных законодательных документов по ЭО не в полной мере отражает потребности, да и практике доступность к такой информации представляет большую трудность для педагогов и работников сферы образования. Определены основные направления повышения экологического образования, которые включают в себя 1. Формирование системы непрерывного экологического образования путем внедрения вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы всех уровней образования; 2. Подготовку специалистов, переподготовка и повышение квалификации кадров в области экологии для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования; 3. Внедрение новых и улучшение существующих общеобразовательных и специальных учебных планов/программ по экологии, способствующих более глубокому пониманию экологических проблем и необходимости рационального природопользования; и 4. Государственная поддержка системы экологического образования.

### Инициативы по образованию для устойчивого развития

Пример (инициатива)	«Школьный Проект по Использованию Ресурсов и Энергии SPARE (ШПИРЭ) в Кыргызстане»
Организация-исполнитель/партнеры	НПО Экологическое движение «БИОМ» (Кыргызстан), Норвежское Общество Охраны Природы, финансовая поддержка – Министерство Иностранных Дел Норвегии
Задача по Стратегии ЕЖ ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>1</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>2</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) <u>в рамках самостоятельного проекта</u> <sup>3</sup> , (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Проект SPARE работает в Кыргызстане с 2001 года, является одной из наиболее устойчивых инициатив в области ОУР, реализуемого гражданским обществом, идет в 15-ти странах мира, и ориентирован на создание долгосрочных партнерских связей между экологическими и образовательными структурами разных стран, государственными организациями, научными кругами и способствует вовлечение учителей и учеников в международные процессы обмена информацией и опытом. Проект внес свой вклад в реализацию принципов Концепции развития образования в Кыргызской Республике,

<sup>1</sup> В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) курсы и дисциплины, б) междисциплинарные курсы, с) отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР и д) самостоятельные проекты, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

<sup>2</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>3</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

	<p>разработанной до 2010 года (принята в 2002 году) и государственной теории образования Кыргызской Республики (принятой в августе 2000 года изданием Указа Президента КР), которая подчеркивает необходимость продвижения идей экологической безопасности и защиты окружающей среды как важного приоритетного направления, определяет стратегию и тактику образования на период до 2025 года и служит основой развития нормативных правовых актов и программных документов в сфере образования.</p> <p>Проект является актуальным с точки зрения сложившейся энергетической ситуации в Кыргызстане, а именно ориентируется на повышение энергоэффективности в школах, реализацию малозатратных проектов в сфере энергоэффективности и возобновляемых источников энергии через сотрудничество школа-местное сообщество. Таким образом, проект направлен на реализацию закона КР «Об энергоэффективности», а также реализацию приложения глобальной конвенции ООН по изменению климата.</p>
<p>Цель и задачи Инициативы</p>	<p><u>Цель</u> – привлечение внимания учащихся к новому, устойчивому стилю жизни, через внедрение в обучающий процесс инновационных методов обучения. Кроме того, важной целью проекта является вклад в энергосбережение и снижение выбросов CO<sub>2</sub>.</p> <p>Главные задачи проекта:</p> <p><u>Образовательный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательных программ по энергоэффективности и вопросам изменения климата;</li> <li>• Адаптация международных учебных материалов для местных условий, в том числе перевод и информационных пособий на национальный язык;</li> <li>• Повышение квалификации учителей через проведение мастер-классов, тренингов, семинаров, летних выездных конференций по обмену опытом и т.д.</li> <li>• Проведение акций и ежегодного национального и международного конкурса по энергоэффективности среди учеников и учителей страны.</li> <li>• Реализация низкзатратных проектов по энергоэффективности</li> <li>• Реализовывать низкзатратные проекты по повышению энергоэффективности исходя из сотрудничества школа-местное сообщество.</li> <li>• Проводить утепление окон и дверей в школьных зданиях;</li> <li>• Создать мини выставки на базе ряда пилотных школ (энергоэффективный сундучек, солнечные печи, солнечные бочки, солнечные коллектора), для повышения эффективности учебного процесса.</li> </ul>
<p>Целевая группа</p>	<p>Школы во всех областях Кыргызстана - более 400 учителей из 75 школ Кыргызстана. 75 школ составляют более 3% от всех школ страны. В проект вовлечено более 7500 учеников. Фокус проекта на связи школа – местное сообщество, что предполагает опосредованное влияние учеников на родителей, что достигает более 10 000 человек.</p>

<p>Основные мероприятия</p>	<p>2006-07 учебный год</p> <p>Проведена рабочая встреча для учителей (40 человек). Учителя SPARE посетили 9 семинаров по строительству солнечных установок (г. Бишкек, Балыкчы, Ош, а так же в 6-ти селах КР).</p> <p>Учителя и ученики имели возможность принять участие в информационных встречах на открытии выставок по солнечной энергетике.</p> <p>На территории одной из школ (г. Жалалабат) была установлена демонстрационно-действующая выставка.</p> <p><b>2007-08 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 чиновников Министерства образования, директоров школ и сотрудников областных управлений образования приняли участие в информационных встречах проекта;</li> <li>• 80 учителей приняли участие в семинарах по повышению квалификации.</li> <li>• Проведение 40 открытых уроков (в пилотных школах SPARE)</li> <li>• Проведение 17-ти экскурсий для школ в каждой области на выставки по солнечной энергии.</li> <li>• Открыто 2 выставки солнечных установок в г. Бишкек и в г. Ош;</li> <li>• Разработано и выпущено 3 радиопередачи для школьников и учителей о сохранении энергии и возобновляемой энергетике</li> <li>• Проведено 3 мастер-класса для учителей и учеников по солнечной энергии</li> <li>• Проведен летний лагерь по энергоэффективности и ВИЭ;</li> <li>• Проведен национальный и международный этапы конкурса «Энергия и среда обитания»;</li> <li>• Совместно с Министерством Образования разработан и выпущен видеоролик по энергоэффективности в школах.</li> </ul> <p><b>Планы на 2008-09 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охватить 90 школ в Кыргызстане</li> <li>• Выпустить информационные растяжки для всех школ SPARE</li> <li>• Создать электронную и почтовую рассылки SPARE в Кыргызстане</li> <li>• Создать 40 стендов о проекте в школах</li> <li>• 100 учителей примут участие в семинарах</li> <li>• Провести акцию «Климат для школьников и министров»</li> <li>• Выпустить 1000 листовок по вопросам энергоэффективности и изменения климата</li> <li>• Выпустить видеоролик об изменении климата</li> <li>• Выпустить плакаты и методические материалы для учителей на русском и кыргызском языках.</li> </ul>
<p>Результат</p>	<p>За период 2006-2008 года в рамках проекта были достигнуты результаты:</p> <p><u>Национальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличено число школ проекта с 25 до 80.</li> <li>• проведено более 20-ти образовательных мероприятий по повышению потенциала учителей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен Летний Лагерь по ВИЭ и энергоэффективности;</li> <li>• Проведены 3 пресс-конференции, одна из которых “Таящий лед – Горячая тема!», под эгидой всемирного Дня Земли;</li> <li>• Выпущено более 5-ти наименований информационных материалов для школ и местных сообществ на русском и кыргызском языке,</li> <li>• Создано 5 демонстрационно действующих выставок на базе школ;</li> <li>• Выпущен видео ролик по утеплению школ;</li> <li>• Разработаны методические материалы в помощь учителю, а так же модельные открытые уроки;</li> <li>• Ежегодно проводится международный и национальный этап конкурса «Энергия и среда обитания», представители нашей страны неоднократно занимали призовые места.</li> </ul> <p><u>Международный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект был представлен как позитивная практика на 6-ой встрече Министров ООС в Белграде, октябрь 2007</li> <li>• Проект представлен как позитивная практика на 15-й сессии по Устойчивому развитию в Нью-Йорке, май 2007;</li> <li>• Было проведено более 20-ти учебно-методических семинаров для учителей. В результате проведения уроков по энергоэффективности и вопросам устойчивости было обучено более 400 учителей страны. С этой целью к условиям Кыргызстана было адаптировано и переведено на национальный язык пособие для 7-8 классов «Энергия и окружающая среда», а также налажен информационный и методический обмен с преподавателями школ из 15-ти стран - Центральной Азии, СНГ и Балтии.</li> </ul>
<p>Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни».</p> <p>«33.(е) Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся».</p> <p><i>Проект достиг этого путем развития и поддержки в течение 2001-2008 гг. учителей 70-ти школ Кыргызстан, проект ориентировался в большей степени на неформальное образование, на создание площадок, на которых возможно реализовывать как образовательные, так и практические инициативы в области ОУР. За время работы проекта было проведено более 20-ти образовательных мероприятий для учителей. Было вовлечено более 400 учителей страны. Так же важно отметить устойчивость результата, так как работа ведется с 2001 года. Одной из задач проекта является адаптация международных учебных пособий с учетом</i></p>

	<i>специфики Кыргызстана, в том числе, перевод на национальный язык и широкое распространение материалов. Одним из таких материалов является пособие для 7-8 классов «Энергия и окружающая среда» – проект работает в тесном сотрудничестве с 15-тью странами Центральной Азии, стран СНГ и Балтии.</i>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>В качестве основных уроков можно отметить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школы являются очень хорошим инструментом для распространения информации, в том числе, для местных сообществ;</li> <li>• Учителя имеют слабый потенциал в вопросах преподавания экологии и вопросов энергоэффективности и изменения климата, как одной из актуальных тем;</li> <li>• Жители местных сообществ имеют большой интерес к вопросам реализации низкочастотных пилотных проектов, при котором наиболее эффективно сотрудничество школа - местное сообщество;</li> <li>• Для дальнейшей реализации проекта крайне важно дальнейшее развитие партнерства со всеми секторами общества, особенно с Госагентством по охране окружающей среды и Министерством образования и науки.</li> <li>• <i>Рекомендации на будущее:</i></li> <li>• Важно привлекать школы как механизм распространения информации для местных сообществ;</li> <li>• Продолжать ориентироваться на повышение потенциала учителей особенно в отдаленных горных регионах;</li> <li>• Объединять принципы обучения и практической деятельности по вопросам энергоэффективности и предотвращению изменения климата на всех уровнях;</li> <li>• Вопросы образования, энергетики, безопасности и экологии должны иметь больше точек пересечения, как в образовательных программах, так и на уровне принятия решений.</li> </ul>

Пример (инициатива)	«Проведение ежегодных экологических акций по сохранению озонового слоя в контексте устойчивого развития через ЭО и ОУР».
Организация-исполнитель/партнеры	ГАООС ЛХ КР, РЦЭ-Кыргызстан <sup>4</sup> , МОН КР <sup>5</sup> , РДЮЦЭКиТ <sup>6</sup> , ЭДК «Табият», ОО «Мурок», ЦЧР «Древо жизни», «Бигль», областные отделы образования и здравоохранения и др. Финансовая поддержка - Озоновый центр Кыргызстана
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	<p>Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы УР и ОУР в преподаваемые ими предметы через проведение семинаров и тренингов для учителей.</p> <p>Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки<sup>7</sup> преподавателей.</p> <p>Субиндикатор 3.1.2 ОУР является частью подготовки преподавателей без отрыва от работы<sup>8</sup> в рамках</p>

<sup>4</sup> Региональный центр экспертизы Кыргызстана по образованию для устойчивого развития

<sup>5</sup> Министерство образования и науки Кыргызской Республики

<sup>6</sup> Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма при МОН КР

<p>Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте</p>	<p>вышеназванного проекта</p> <p>Проект отвечает национальным приоритетам по ЭО и ОУР, поскольку в настоящее время из разряда глобальных экологических проблем для Кыргызской Республики проблема разрушения озонового слоя становится локальной – поскольку разрушение озонового слоя в настоящее время оказывает большое влияние на таяние ледников, которые являются стратегическим запасом пресной питьевой воды не только в Кыргызстане, но и в ЦА регионе.</p> <p>Осуществление данного проекта отвечает целям и задачам Концепции непрерывного экологического образования КР, утвержденной двумя министерствами – Министерством образования и Министерством Экологии КР.</p> <p>Реализация проекта внесла существенный вклад в имплементацию ряда национальных документов - Концепции развития образования в Кыргызской Республике, разработанной до 2010 года (принята в 2002 году), Концепции экологической безопасности КР (принята в 2007 году), где говорится о переподготовке и повышении квалификации кадров в области экологии для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования, Государственной теории образования Кыргызской Республики (принятой в августе 2000 года изданием Указа Президента КР), которая подчеркивает необходимость продвижения идей экологической безопасности и защиты окружающей среды как важного приоритетного направления, определяет стратегию и тактику образования на период до 2025 года и служит основой развития нормативных правовых актов и программных документов в сфере образования.</p> <p>Проект также внес прямой вклад в реализацию Государственной программы по прекращению использования ОРВ в КР на период 2008-2010 гг., особенно в пп.2,4,7, изложенные в Плана действий Правительства КР, где говорится о повышении осведомленности населения по ОРВ, проведении обучения, вовлечении и информировании общественности по вопросам ОРВ.</p>
<p>Цель и задачи Инициативы</p>	<p><u>Цели проекта:</u> Повышение качества образования в области ОУР через обеспечение педагогов и учителей школ учебно-методическими материалами – на основе проведения тренингов и семинаров по вопросам ООС, охраны здоровья, озонового слоя, изменения климата, сохранения биоразнообразия, охраны здоровья, пищевой безопасности, целей и задач ОУР, Десятилетия ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.</p> <p>Эти цели достигаются через выполнение конкретных задач:</p> <p>Проведение семинаров для учителей естественно-математического и гуманитарного циклов дисциплин в</p>

<sup>7</sup> Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

<sup>8</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

	<p>регионах республики,  Распространение учебно-методических пособий по сохранению озонового слоя, пищевой безопасности, изменению климата, сохранению биологического разнообразия и др.  Использование национальных природоохранных традиций, подготовка информационных материалов, распространение их среди школ и вузов  Привлечение СМИ республики для освещения семинаров-тренингов, акций</p>
Целевая группа	<p>Целевая группа – учителя школ, преподаватели вузов, госчиновники местного уровня, студенты, школьники и родители: более 5000 человек в 7-и областях Кыргызстана – непосредственно участники ежегодных экологических акций – получатели пользы от данного проекта, а также образовательных, методических и аналитических материалов, распространяемых в ходе проведения этих акций</p>
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение цикла семинаров для учителей школ семи областей республики, включая школы города Бишкек (70, 65, 9 и мн.др.) и Чуйской области с целью включения ОУР в преподаваемые предметы.</li> <li>• Обеспечение учебно-методическими пособиями учителей школ (Учителю об озоновом слое, 20 вопрос и ответов, CD-Сохранение озонового слоя в контексте образования для устойчивого развития и мн.др., Плакаты, листовки по сохранению озонового слоя, изменению климата, пищевой безопасности, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР на кыргызском языке)</li> <li>• Распространение информации среди учителей школ о Декаде ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, продвижении ОУР в КР</li> </ul>
Результат	<p>Проект способствует изменению сознания и информированности населения по проблемам ООС и УР - сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биоразнообразия, Декаде ООН по ОУР и, в конечном итоге, повлияет на активность общественности в их желании принимать участие в принятии решений на любых уровнях власти, а также послужит толчком для дальнейшей демократизации общества.</p> <p><u>Основные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведено более 20 семинаров и тренингов в семи областях республики в целях повышения информированности учителей, педагогов, учащихся, населения по вопросам сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биологического разнообразия, Декаде ООН по ОУР, УР.</li> <li>• Средние школы республики обеспечены образовательными материалами на CD и DVD носителях, учебно-методическими пособиями, плакатами буклетами, брошюрами по вышеуказанной тематике, изданными при поддержке Озонового центра в Кыргызстане.</li> <li>• Министерством образования издан приказ по проведению месячника по охране озонового слоя в общеобразовательных учебных заведениях, школах республики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данный проект вошел в Примеры положительной практики по ОУР в 2007 году и размещен на сайте ЕЭК ООН.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:  «54. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, с тем, чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать помощь. В этой связи на всех уровнях формального и неформального образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности».</p> <p><i>В рамках проекта проведено более 20 учебных семинаров-тренингов для учителей школ, которые, являясь потребителями информации, получили знания и понимание, а также возможность проводить эффективное обучение вопросам рационального и устойчивого использования природных ресурсов, изменения климата, влияния парникового эффекта, включая вопросы УР и принципы ОУР в преподаваемые ими учебные предметы, стимулируя учащихся к участию в решении глобальных экологических проблем на местном и национальном уровнях.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Проект достаточно успешный, но он полностью зависит от внешнего финансирования (в данном случае Озоновый центр), проект охватывает только ряд аспектов ОУР, недостаточная поддержка донорами процесса реализации ДОУР<sup>9</sup> и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Кыргызстане. Инициатива проведения ежегодных экологических акций в Кыргызстане должна продолжаться на постоянной основе и поддерживаться не только за счет финансирования Озонового центра, но и софинансирования из государственного бюджета. Необходимо расширять тематику акций, затрагивая и другие аспекты ОУР и повышать потенциал членов команды в продвижении идей ОУР и ЭО.</p>

Пример (инициатива)	«Вузы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие»
Организация-исполнитель/партнеры	НПО Экологическое движение «БИОМ» (Кыргызстан), британская общественная организация «Совет по полевому обучению», финансовая поддержка – фонд «Инициативы Дарвина»
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	<p>Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы</p> <p>Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей.</p> <p>Субиндикатор 3.1.2. Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы?</p>
Связь с национальными приоритетами/актуальность в	Реализация проекта позволила предпринять существенные шаги в осуществлении Концепции непрерывного ЭО Кыргызстана, принятой 17 сентября 2003 года Министерством культуры Кыргызской Республики.

<sup>9</sup> ДОУР – Декада ООН по ОУР

<p>национальном контексте</p>	<p>Кроме того, проект внес свой вклад в реализацию принципов Концепции развития образования в Кыргызской Республике, разработанной до 2010 года (принята в 2002 году) и государственной теории образования Кыргызской Республики (принятой в августе 2000 года изданием Указа Президента КР), которая подчеркивает необходимость продвижения идей экологической безопасности и защиты окружающей среды как важного приоритетного направления, определяет стратегию и тактику образования на период до 2025 года и служит основой для развития нормативных правовых актов и программных документов в сфере образования.</p> <p>Проект также внес прямой вклад в Национальный План и Стратегию Сохранения Биоразнообразия Кыргызстана, особенно в положения, изложенные в Разделе 3.2, который включает ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать возможности реализации ЭО для различных групп, включая учителей;</li> <li>• Приобретать и разрабатывать материалы по защите окружающей среды в школах и Университетах;</li> <li>• Разрабатывать и распространять наглядные материалы и информацию о сохранении биоразнообразия;</li> <li>• Использовать общественные мероприятия с целью повышения уровня знания людей о сохранении биоразнообразия;</li> <li>• Организовывать акции на национальном и местном уровне по добровольному участию населения в мероприятиях по охране окружающей среды.</li> </ul>
<p>Цель и задачи Инициативы</p>	<p><u>Цель</u> - совершенствовать качество образования в области сохранения биоразнообразия в университетах и школах Кыргызстана таким образом, чтобы молодые люди могли делать выбор в пользу устойчивости и готовы к принятию решений, способствующих сохранению биоразнообразия и достижению УР в Кыргызстане.</p> <p>Главные задачи проекта:</p> <p>Разработать новый курс по сохранению биоразнообразия и основам устойчивого развития для студентов биологических и экологических специальностей вузов Кыргызстана;</p> <p>Добиться официального внедрения данного курса в учебные планы вузов КР;</p> <p>Создать потенциал в виде обученных преподавателей вузов и учителей школ в Кыргызстане для обеспечения высококачественного обучения студентов экологических и биологических специальностей вузов КР в сфере сохранения биоразнообразия и устойчивого развития;</p> <p>Разработать методическую базу курса - программу, пакет лекций, наглядных материалов и др.;</p> <p>Содействовать продвижению идей сохранения биоразнообразия и образования для Устойчивого Развития в школах Кыргызстана.</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Преподаватели 4-х вузов Кыргызстана (более 120 человек обучено), студенты-бенефициары (курс читается более чем 100 молодым специалистам ежегодно), преподаватели других вузов</p>

	<p>Кыргызстана (материалы курса распространены среди всех высших заведений республики, готовящих специалистов экологической и педагогических специальностей)</p> <p>Учителя школ – в рамках тренинга по основам ОУР обучено более 250 учителей школ, создана сеть из 25 пилотных школ, работающих над внедрением ОУР в свои программы.</p> <p>Городские и областные отделения образования – основам обучения на природе и принципам ОУР обучены представители из более чем 20 ведомств.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание команды развития проекта, ее обучение;</li> <li>• Разработка нового курса по сохранению биоразнообразия и основам устойчивого развития;</li> <li>• Официальное внедрение курса в учебные планы вузов Кыргызстана;</li> <li>• Методическое обеспечение нового курса – издание обучающих материалов;</li> <li>• Создание микрозаповедников живой природы при вузах;</li> <li>• Проведение обучающих семинаров для преподавателей вузов по преподаванию нового курса;</li> <li>• Проведение вузами семинаров для учителей школ;</li> <li>• Проведение мероприятий для детей на территории микрозаповедников;</li> <li>• Апробация нового курса в вузах;</li> <li>• Финальная конференция по обмену опытом с другими вузами республики.</li> </ul>
<p>Результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан потенциал для образования в области биоразнообразия и ОУР в Кыргызстане - команда тренеров, состоящая из 10 человек; подготовлено более 150 преподавателей и более 100 учителей в 25 сетевых школах; при этом сетевые школы подготовили 150 учителей, работающих в 50 средних школах.</li> <li>2. Разработан новый учебный курс «Основы сохранения биоразнообразия и устойчивое развитие» для студентов биологических и экологических специальностей.</li> <li>3. Данный курс официально интегрирован в учебные планы университетов и с осени 2007 года преподается студентам в 3 пилотных вузах КР - Ошском, Иссык-кульском и Нарынском государственных университетах, и внедрен в учебные курсы биологических специальностей Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына - центрального вуза страны.</li> <li>4. Создана сеть из 30 учебных заведений Кыргызстана «Вузы и школы Кыргызстана – за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие».</li> <li>5. При каждом учебном заведении – 25 школах, 4 вузах и 1 детском образовательном центре созданы микрозаповедники живой природы в качестве площадок для обучения и сохранения биоразнообразия.</li> <li>6. Разработан пакет обучающих материалов по использованию микрозаповедников в качестве классов под открытым небом.</li> <li>7. При каждом вузе и школе были проведены мероприятия для местных сообществ «Сохраняя живую природу – на пути к устойчивому развитию» – всего было проведено более 60</li> </ol>

	<p>мероприятий, в которых приняли участие около 1500 человек.</p> <p>8. Разработан пакет обучающих материалов, включая программу нового курса, пакет лекций, электронных презентаций, методических материалов для преподавателей, Силлабус, электронную библиотеку курса, раздаточные материалы для студентов, ключи-определители, плакат «Образование для устойчивого развития – внесем свой вклад!» и др. Все опубликованные материалы широко распространялись по всему Кыргызстану.</p> <p>9. Образование в области биоразнообразия и принципы ОУР продвигались на национальном и международном уровне через участие в конференциях и отражены в СМИ.</p> <p>Проект достиг этого путем разработки и официального внедрения в учебные планы центрального вуза страны – Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына и 3 крупных региональных вузов Кыргызстана нового курса «Основы сохранения биоразнообразия и Устойчивого Развития».</p> <p>Реализации этой задачи способствовало обучение преподавателей вузов содержанию и методике преподавания нового курса, а также разработки и издания специального методического пакета, включающего программу курса, пособие, пакет электронных презентаций, библиотеку, материалы для студентов, плакат «Образование для устойчивого развития: внесем свой вклад!» и др.</p>
<p>Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».</p> <p>«54. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, с тем, чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать помощь. В этой связи на всех уровнях формального и неформального образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности».</p> <p><i>Разработан новый учебный курс «Основы сохранения биоразнообразия и устойчивое развитие» для студентов биологических и экологических специальностей. Данный курс официально интегрирован в учебные планы университетов и с осени 2007 года преподается студентам в 3 пилотных вузах КР - Ошском, Иссык-кульском и Нарынском государственных университетах, и внедрен в учебные курсы биологических специальностей Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына - центрального вуза страны. Разработан пакет обучающих материалов, включая программу нового курса, пакет лекций, электронных презентаций, методических материалов для преподавателей, Силлабус, электронную библиотеку курса, раздаточные материалы для студентов, ключи-определители, плакат «Образование для устойчивого развития – внесем свой вклад!» и др. Все опубликованные</i></p>

	<p><i>материалы широко распространялись по всему Кыргызстану. Проект достиг этого путем разработки и официального внедрения в учебные планы центрального вуза страны – Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына и 3 крупных региональных вузов Кыргызстана нового курса «Основы сохранения биоразнообразия и Устойчивого Развития». Реализации этой задачи способствовало обучение преподавателей вузов содержанию и методике преподавания нового курса, а также разработки и издания специального методического пакета, включающего программу курса, пособие, пакет электронных презентаций, библиотеку, материалы для студентов, плакат «Образование для устойчивого развития: внесем свой вклад!»</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>В качестве основных уроков и рекомендаций на будущее можно отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо постоянно повышать потенциал членов команды в продвижении идей ОУР и экологическом образовании.</li> <li>• Необходимо тщательно вести работу с сетью (электронная рассылка, рассылка материалов, визиты на места, встречи членов сети) и отслеживать передачу опыта по мере миграции обученных кадров в связи с переходом людей на другое место работы или сменой места жительства (особенно это касается школ, т.к. с уходом учителя ситуация в школе может существенно измениться)</li> <li>• Для более эффективной работы необходимо брать столько школ (вузов), чтобы можно было обеспечить постоянный качественный мониторинг за деятельностью сети</li> <li>• Необходимо вести тщательную работу с городскими и областными департаментами образования, т.к. они могут сыграть большую роль в передаче опыта проекта другим школам, методическим центрам и др.</li> </ul>

Пример (инициатива)	«Создание Регионального центра экспертизы по ОУР в Кыргызстане»
Организация-исполнитель/партнеры	ГАООСиЛХ КР. Партнеры: Институт передовых исследований Университета ООН в Японии, центр ОБСЕ в Бишкеке, Посольство США в Кыргызской Республике, Озоновый центр Кыргызстана, Мильеконтакт, Биолого-почвенный институт НАН КР, КНУ им. Баласагына – кафедра зоологии, физиологии человека и животных, а также вузы г. Бишкек, министерство Образования Кыргызской Республики, Кафедра ЮНЕСКО «Конституционное право и гендерная политика» юридического факультета КРСУ, Кабинет по правам человека, Учебно-методический центр «Биоэтика и право», ОО «Институт равных прав и возможностей», ЭД «Алейне», ЭД БИОМ и др.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	<p>Задача 3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы УР и ОУР в преподаваемые ими предметы</p> <p>Индикатор 3.2. Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.</p> <p>Субиндикатор 3.2.1 Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена,</p>

	<p>участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?  РЦЭ-Кыргызстан является платформой, объединяющей преподавателей, представителей академических кругов и государственных органов, НПО, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР и обменов опытом и информацией. РЦЭ-Кыргызстан позволит мобилизовать существующие организации и ресурсы формального и неформального образования и обучения.</p>
<p>Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте</p>	<p>Создание РЦЭ способствует внедрению принципов УР в общество, посредством наращивания потенциала педагогов школ и вузов и лиц, принимающих решения, через проведение информационных кампаний по продвижению Декады ООН по ОУР.</p> <p>Создание РЦЭ позволит реализовать идеи и принципы Концепции Непрерывного ЭО Кыргызстана, принятой 17 сентября 2003 года Министерством культуры Кыргызской Республики и утвержденной приказом Министерства экологии и ЧС КР.</p> <p>РЦЭ-Кыргызстан вносит существенный вклад в имплементацию ряда национальных документов - Концепции развития образования в Кыргызской Республике, разработанной до 2010 года (принята в 2002 году), Концепции экологической безопасности КР (принята в 2007 году), где говорится о переподготовке и повышении квалификации кадров в области экологии для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования, Государственной теории образования Кыргызской Республики (принятой в августе 2000 года изданием Указа Президента КР), которая подчеркивает необходимость продвижения идей экологической безопасности и защиты окружающей среды как важного приоритетного направления, определяет стратегию и тактику образования на период до 2025 года и служит основой развития нормативных правовых актов и программных документов в сфере образования. Создание РЦЭ позволит внести большой вклад в реализацию ряда государственных планов, программ и стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственной программы по прекращению использования ОРВ в КР на период 2008-2010 гг., особенно в пп.2,4,7, изложенные в Плане действий Правительства КР, где говорится о повышении осведомленности населения по ОРВ, проведении обучения, вовлечении и информировании общественности по вопросам ОРВ.</li> <li>- Национального Плана и Стратегии Сохранения Биоразнообразия Кыргызстана, особенно в положения, изложенные в Разделе 3.2, который включает ЭО: Е 1.1.Развивать возможности реализации экологического образования для различных групп, включая учителей; Е 1.3 Приобретать и разрабатывать материалы по защите окружающей среды в школах и Университетах; Е 2.4 Разрабатывать и распространять наглядные материалы и информацию о сохранении биоразнообразия; Е 2.5 Использовать общественные мероприятия с целью повышения</li> </ul>

	<p>уровня знания людей о сохранении биоразнообразия; Е 5.2 Организовывать акции на национальном и местном уровне по добровольному участию населения в мероприятиях по охране окружающей среды.</p> <p>- РЦЭ-Кыргызстан осуществляет деятельность по проведению консультаций с заинтересованными сторонами по разработке Национальной стратегии и Плана Действий по ОУР, включению идей и принципов ОУР в нормативно-законодательную базу Кыргызской Республики, а также развитию гражданского сознания о принципах устойчивого развития, о необходимости связи теории и практики, для обеспечения комплексного понимания процессов жизни.</p> <p>Деятельность РЦЭ-Кыргызстан отвечает положениям Постановления Ученого Совета КРСУ от 28.10.2008г по вопросу «Внедрение в учебный процесс кафедры УСЖ модуля «Устойчивое развитие» по дисциплинам экологического направления»</p>
<p>Цель и задачи Инициативы</p>	<p>Основная цель РЦЭ в Кыргызстане – мобилизация существующих организаций и ресурсов формального и неформального образования и обучения для продвижения идей и принципов Образования для устойчивого развития во всей стране.</p> <p><u>Краткосрочные задачи и инициативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебных планов, материалов, тренинговых модулей по ОУР</li> <li>• Проведение семинаров для тренеров по ОУР</li> <li>• Изучение и распространение лучшего опыта и практики по ОУР</li> <li>• Проведение экспертизы существующих материалов по ЭО и ОУР</li> <li>• Провести Презентацию Регионального Центра Экспертизы по ОУР в Кыргызстане - как платформы для реализации Декады ООН по ОУР(РЦЭ Кыргызстан)</li> <li>• Информирования представителей НПО, образователей по ОУР и реализации декады ОУР в Кыргызстане;</li> <li>• Проведение информационной кампании по продвижению Декады Образованию для Устойчивого развития подготовка пресс-релизов, распространение РЦЭ листовок и подготовка информационных материалов по ОУР;</li> <li>• Разработать и апробировать тренинговый модуль по Образованию для устойчивого развития (ОУР) совместно с представителями Министерства Образования КР и Госагентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР;</li> <li>• Проведение цикла тренингов по ОУР для лиц принимающих решения (ГАООС и МО);</li> <li>• Начать широкое обсуждение с заинтересованными сторонами по подготовке Плана Действий по ОУР в Кыргызстан</li> </ul> <p><u>Долгосрочные задачи и инициативы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сети, которая будет объединять образовательные институты, государственные организации, компании и частный бизнес, а так же НПО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие разработке и адаптации Национальной стратегии по ОУР, включение идей и принципов ОУР в нормативно-законодательную базу Кыргызской Республики.</li> <li>• Разработка и распространение образовательных подходов и методик, образовательных ресурсов по ОУР.</li> <li>• Содействие созданию сети ресурсных информационно-образовательных центров по ОУР в регионах Кыргызстана на базе существующей сети экологических школ, общественных организаций и государственных структур</li> <li>• Развитие и продвижение инициатив, программ ОУР на всех уровнях образования</li> <li>• Распространение идей устойчивого развития через СМИ.</li> </ul>
Целевая группа	Целевая группа РЦЭ-Кыргызстан включает в себя государственные организации, такие как ГАООСилХ Кыргызской Республики, Министерство образования и науки, Кыргызская академия образования, вузы республики, НПО, включая ЭДК «Табият», «Алейне», Институт равных прав и возможностей, «Экотенир» и т.д.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание группы развития РЦЭ, её обучение;</li> <li>• Разработка образовательного модуля по ОУР и основам устойчивого развития для преподавателей вузов, школ с целью внедрения ОУР в преподаваемые ими предметы, а также для повышения потенциала заинтересованных сторон – НПО, госорганы, образовательные институты в области ОУР;</li> <li>• Проведение серии тренингов по модулю.</li> <li>• Участие в республиканских, субрегиональных и международных мероприятиях по ОУР, ЭО и УР, Организация и проведение различных мероприятий по ЭО, ОУР и УР</li> <li>• Подготовка кейс-стади по деятельности РЦЭ-Кыргызстан по ОУР</li> <li>• Повышение осведомленности лиц, принимающих решения, учителей школ, преподавателей вузов и НПО относительно важности сохранения горных экосистем посредством семинаров, конференций, круглых столов, тренингов, тренингов и изданий информационных материалов</li> <li>• Развитие партнерства и сотрудничества среди работников образования, экспертов и НПО в целях распространения информации, опыта и материалов;</li> <li>• Проведение презентации РЦЭ Кыргызстан, куда будут приглашены все заинтересованные стороны по продвижению Декады ОУР и ОУР в Кыргызстане</li> </ul>
Результат	В настоящее время РЦЭ-Кыргызстан создан и действует. Разработан тренинговый модуль для преподавателей вузов по внедрению УР в преподаваемые ими предметы при непосредственной инициативе РЦЭ-Кыргызстан. В рамках совместной деятельности по разработке модуля Ученый Совет КРСУ издал Постановление от 28.10.2008г «О внедрении в учебный процесс кафедры УСЖ модуля «Устойчивое развитие» по дисциплинам экологического направления». В подготовке пособия для преподавателей вузов Кыргызской Республики «Устойчивое Развитие» содействовали: Кафедра ЮНЕСКО

	<p>«Конституционное право и гендерная политика» юридического факультета КРСУ, Институт равных прав и возможностей, Кабинет по правам человека, Учебно-методический центр «Биоэтика и право».</p> <p>Проведен 1-ый цикл тренингов по разработанному модулю с участием заведующих кафедрами Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б.Ельцина.</p> <p>РЦЭ-Кыргызстан активно участвовал в организации и проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-го Съезда учителей Кыргызстана, в рамках которого подготовил и провел секцию по ЭО и ОУР, а так же озвучил презентацию о прогрессе ОУР в Кыргызстане,</li> <li>• Международной конференции «Бишкек-5», посвященной годовщине Бишкекского Глобального Горного Саммита (2002), подготовлена и проведена секция по образованию, где была представлена презентация о глобальном и локальном процессе ОУР, Декаде ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</li> <li>• 2-й (2007, Малайзия, Пенанг) и 3-й (2008, Испания, Барселона) Международных конференций РЦЭ по ОУР, проведенных Университетом ООН в Японии</li> <li>• Субрегионального семинаре ЮНЕСКО по повышению потенциала и координации деятельности ОУР, проводимом кластерным офисом ЮНЕСКО и ЮНЕСКО Бангкок (2008, Бишкек, Кыргызстан)</li> <li>• Подготовлен кейс-стади по деятельности РЦЭ-Кыргызстан по ОУР, который направлен и опубликован Институтом передовых исследований Университета ООН в Японии.</li> <li>• организована и проведена по инициативе РЦЭ-Кыргызстан Юбилейная конференция «Вклад видных ученых в Экологию Кыргызстана. Шукуров Э.Дж.</li> <li>• Проекта «Проведение ежегодных экологических акций по сохранению озонового слоя в контексте устойчивого развития через ЭО и ОУР».</li> </ul>
<p>Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«55. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы явиться: стимулирование повышения квалификации работников системы образования, включая организацию мероприятий для администраторов по повышению их информированности о проблемах УР; разработка критериев по аттестации профессиональных знаний в области ОУР; внедрение и развитие систем управления в интересах УР в рамках учреждений формального образования и в условиях неформального образования; включение вопросов, относящихся к УР, в программы подготовки и переподготовки педагогов на всех уровнях образования; <u>поощрение педагогов, в том числе работающих в сферах неформального образования и просвещения, проводить обмен опытом.»</u></p> <p><i>РЦЭ-Кыргызстан - представляет собой платформу для объединения усилий в продвижении ОУР в Кыргызстане, которая характеризуется участием широкого круга заинтересованных сторон – науки: Биологический</i></p>

	<p><i>институт Национальной Академии Наук КР, образования: БГУ им. Карасаева, КГУ им. Арабаева, КРСУ им. Б. Ельцина, КНУ им. Баласагына, Государственных структур: ГАООСыЛХ.</i></p> <p><i>РЦЭ-Кыргызстан является платформой, объединяющей преподавателей, представителей академических кругов и государственных органов, НПО, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР и обменов опытом и информацией. РЦЭ-Кыргызстан позволит мобилизовать существующие организации и ресурсы формального и неформального образования и обучения для продвижения идей и принципов Образования для устойчивого развития во всей стране.</i></p>
<p>Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее</p>	<p>У РЦЭ-Кыргызстан широкие перспективы для продвижения ОУР, так как он поддерживается многими государственными и образовательными учреждениями республики, НПО и международными организациями. Проект будет способствовать повышению информированности образователей и государственных служащих по вопросам ОУР и УР. Заинтересованные стороны смогут внедрить полученные знания в свои предметы, и тем самым обучить своих студентов и школьников основам и принципам Устойчивого развития и ОУР.</p> <p>В качестве основных извлеченных уроков можно отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЦЭ-Кыргызстан хорошая платформа для объединения усилий в области продвижения ОУР, распространения информации, в том числе, для местных сообществ;</li> <li>• Преподаватели вузов и госчиновники разного уровня имеют слабый потенциал в вопросах внедрения принципов УР в преподаваемые ими предметы и в свою непосредственную деятельность;</li> <li>• Для дальнейшей успешной деятельности РЦЭ очень важно укрепление и развитие партнерства со всеми секторами общества, включая Министерство Образования и Науки, вузы, представителей академических кругов, местные сообщества, НПО.</li> </ul> <p><u>Рекомендации на будущее</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно привлекать школы как механизм распространения информации для местных сообществ;</li> <li>• Продолжать ориентироваться на повышение потенциала учителей особенно в отдаленных горных регионах;</li> <li>• Объединять принципы обучения и практической деятельности по вопросам энергоэффективности и предотвращению изменения климата на всех уровнях;</li> <li>• Вопросы образования, энергетики, безопасности и экологии должны иметь больше точек пересечения, как в образовательных программах, так и на уровне принятия решений</li> </ul>

### 1.3. Республика Таджикистан

Юрий Скочилов, НПО «Молодежный экологический Центр»,  
Тимур Идрисов, НПО «Ради Земли»

Правительство Республики Таджикистан (РТ) придает большое значение развитию политики в области охраны окружающей среды и экологического образования. На сегодня главным документом по реализации политики в области экологического образования является Государственная Программа по экологическому воспитанию и образованию населения Республики Таджикистан до 2010 г. Вопросы ОУР и экологического образования так же закреплены во всех основных природоохранных Актах, Программах, Национальных Планах Действий по реализации основных Экологических Конвенций.

Приоритеты развития сектора образования на долгосрочный и среднесрочный периоды определены в "Национальной концепции образования РТ", "Программе экономического развития РТ до 2015 года", "Плане реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы", "Национальной стратегии развития образования РТ на 2006-2015 годы" (НСР), направленной на решение Целей Развития Тысячелетия. К среднесрочным национальным приоритетам относятся: обеспечение всеобщего основного среднего образования; поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав, возможностей женщин, борьба с заболеваниями человека, обеспечение экологической устойчивости.

Оценка экологической устойчивости, приведенная в Документе Снижения Бедности в Таджикистане на 2007- 2009 г., указывает, что, не смотря на принятые меры, уровень экологических знаний остается недостаточным; учебные программы, разработка которых предусмотрена Государственной программой экологического образования, не включают в себя вопросы, связанные с предотвращением загрязнений; проводится мало курсов подготовки для должностных лиц.

В принятых Правительством РТ основных программных документах «Национальной Стратегии Развития до 2015 г.» и в «Стратегии снижения бедности на 2007- 2009 г.» (ДССБ), ставится задача развития ЭО через развитие сети и потенциала учебных центров, повышение экологической осведомленности и знаний у руководителей различного уровня, природопользователей всех уровней, включая фермеров, через создание сети обучения экологической устойчивости. В рамках мер ДССБ по сектору «Образование», внедрение основ ЭО и ОУР не вошло в перечень приоритетов. В утвержденной в октябре 2007 г. Правительством Таджикистана «Концепции перехода РТ к Устойчивому Развитию» ОУР и ЭО не вошли в перечень приоритетов, задач и мер.

Для истекшего периода (2006- 2008 г.г.) в целом характерно:

- недостаточное отражение вопросов ОУР в национальных стратегических документах (Национальная Стратегия Развития, Документ Стратегии Снижения Бедности, или отсутствие ОУР в Концепции перехода РТ к Устойчивому развитию),

- отсутствие формальной структуры межведомственного сотрудничества по ОУР (индикатор 1.2.5),

- ключевые темы ОУР в настоящее время недостаточно отражены в формальном образовании (индикатор 2.1.),

- ОУР так же пока не стало составной частью подготовки руководителей всех звеньев и особенно природопользователей, и не в полной мере используется для подготовки педагогов (индикатор 3.1),

- снижение потенциала в области ЭО, нехватка нового методического материала, отсутствие системы обмена информации в этой области.

## Инициативы по образованию для устойчивого развития

Пример (инициатива)	«Экологическое образование и обучение на природе»
Организация-исполнитель/ партнеры	Детское экологическое общество «Зумрад», Республиканский Центр внешкольной воспитательной работы Министерства Образования РТ при поддержке Act Central Asia, CARITAS (Швейцария)
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие УР через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>10</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>11</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) <u>в рамках самостоятельного проекта</u> <sup>12</sup> , (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/ актуальность в национальном контексте	Деятельность связана с развитием дополнительного, внешкольного образования, борьбы с бедностью и реализацией Государственной Программы экологического воспитания и образования
Цель и задачи Инициативы	Целью инициативы является – восполнить пробел внешкольной работы, образовавшийся в Республике после 1991 года. Задачами являются: - активизация внешкольной работы в области экологии и краеведения, как в городах, так и на периферии. - сохранение старых и разработка новых учебных программ, методов ОУР для работников Центров внешкольной воспитательной работы - развитие детских сельских экологических клубов, привлечение к их работе детей из бедных слоев населения, подготовка и поощрение педагогов вовлеченных в ОУР.
Целевая группа	Сельские учителя и дети из малообеспеченных семей, сироты, социальные сироты, дети из неблагополучных семей и дети, находящиеся в конфликте с законом, дети улицы
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в республике сети детских центров, в которых дети могут получить основы экологических знаний, а так же социальную и профессиональную ориентацию. В настоящее время действует 9 Центров: «Лочин» в Шахринавском районе, «Пайроха» в районе им. А.Джами, «Начот» в Бохтарском районе, «Вулкан» в г. Вахдат, «Умед» в г. Куляб, «Чавони» в г. Пенджикент, «Крыша мира» в г. Хорог и др.</li> <li>• Проведение ежегодных детских экологических экспедиций и туристических путешествий. Обучение на природе, создание образовательного экологического полигона в Каратаге.</li> <li>• Создание детских команд по реагированию на Чрезвычайные ситуации групп «юных спасателей».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка на базе работы центров, учебных программ, социальных программ, обучение преподавателей основам УР.</li> </ul>
Результат	Повышен профессиональный уровень внешкольного образования, сокращено количество детей, находящихся под воздействием улиц.
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни».</p> <p>«33.(е) Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся.</p> <p>Организация просветительских мероприятий (53) и поощрение педагогов для работы среди сельских общин и молодежи(55) являются важным для развития ОУР на периферии».</p> <p>«53. Ключевыми направлениями деятельности для достижения этой цели могли бы стать: предоставление возможностей для прохождения связанного с УР обучения в рамках непрерывного образования для специалистов, включая специалистов, работающих в области планирования, управления и средств массовой информации; поощрение и поддержка проводимой на уровне сообществ деятельности по повышению информированности в области УР; развитие сотрудничества с НПО и поддержка их деятельности в сфере образования; поощрение сотрудничества между учреждениями формального образования и неформальными организациями, а также просветительских мероприятий; поощрение деятельности средств массовой информации по информированию и проведению дискуссий по проблемам УР с охватом широких кругов общественности».</p> <p><i>Благодаря инициативе в Республике на базе учреждений внешкольного образования действует сеть детских краеведческих и экологических клубов, в которых содержание ОУР и методов преподавания и обучения дополняется обучением на природе, полевыми практиками, походами и экскурсиями.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Обучение на природе является привлекательным для всех детей, а для детей из малообеспеченных семей дает возможности не только лучше узнать свой край, но и сделать выбор профессии.</p> <p>Необходима поддержка подобных проектов, как из международных средств, так и государственных бюджетов.</p>

Пример (инициатива)	«Школьный проект по использованию ресурсов и энергии (ШПИРЭ) в Таджикистане»
Организация-исполнитель/партнеры	Инициатор проекта – Норвежское общество охраны природы. Проект осуществляется в 16 странах через местных партнеров, в основном экологические НПО. В Таджикистане координатором ШПИРЭ является Экологическая организация «Маленькая Земля».
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР а) только в рамках существующих предметов б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; d) <u>в рамках самостоятельного проекта</u> , (e) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	ШПИРЭ не является частью официальной школьной программы. Однако проект согласуется как с задачами Государственной программы по экологическому воспитанию и образованию населения Таджикистана, так и с развитием системы экологического образования в целом. В 2005 году ШПИРЭ и его материалы получили общее одобрение Министерства образования РТ и Государственного комитета охраны окружающей среды и лесного хозяйства РТ.
Цель и задачи Инициативы	Эта инициатива помогает учителями и детям изучить проблемы современной энергетики и рационального использования природных ресурсов и даёт многочисленные практические рекомендации по их экономии в домашних и школьных условиях.
Целевая группа	Учителя средних школ и школьники 5- 8 классов.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие уроки и семинары по энергосбережению</li> <li>• Множество практических заданий и конкурсов</li> <li>• Организуются экскурсии и разрабатываются демонстрационные солнечные установки.</li> <li>• Для того, чтобы помочь учителям сделать уроки по энергосбережению более интересными и запоминающимися, разрабатываются информационные и обучающие публикации, распространяются демонстрационные энергосберегающие и энергоэффективные материалы (утеплители для устранения щелей, энергосберегающие лампочки и т.п.).</li> <li>• Деятельность проекта получила одобрение Министерства Образования РТ.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В настоящее время в ШПИРЭ принимают участие около 60 школ в различных регионах Таджикистана. Более 1500 учеников принимают участие в проекте.</li> <li>• Семинары по вопросам изменения климата, энергосбережения и возобновляемых источников энергии</li> </ul>

	<p>проходят уже третий год в Центре повышения квалификации учителей г. Душанбе. За это время семинары прошли около 80 учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За эти годы подготовлены ряд обучающих, методических и информационных публикаций, которые были распространены по школам республики. Материалы ШПИРЭ частично интегрируются учителями в свои собственные предметы (экология, биология, география, физика).</li> <li>• Создана своего рода сеть местных партнеров ШПИРЭ – экологических молодежных организаций, которые помогают осуществлять работу по реализации ШПИРЭ на местах.</li> </ul>
<p>Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР</p>	<p>Цитата из Стратегии:  «28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни».</p> <p>«33.(е) Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся».</p> <p>ШПИРЭ содействует УР через неформальное обучение и просвещение и стимулирует разработку учебно-методических материалов для педагогов и учащихся (57).</p> <p>Служит повышению знаний у педагогов об УР (54). Учителя в охваченных школах проводят дополнительные факультативы или интегрируют материалы по энергосбережению в официальные предметы. Ключевую роль играет распространение идей и принципов проекта через сообщества, семью, НПО и СМИ. (51)</p> <p><i>Разработка публикаций и других информационных материалов в рамках проекта содействуют обеспечению доступности учебных средств и учебно-методических пособий (57). Более того, НПО совместно с преподавателями пытаются разработать и адаптировать материалы к местным условиям и потребностям (56)</i></p> <p><i>По инициативе НПО «Маленькая Земля» в Центре повышения квалификации работников образования проводятся курсы для учителей.</i></p>
<p>Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее</p>	<p>ШПИРЭ развивается в течение нескольких лет, именно долгосрочное «присутствие» помогло достичь каких-то результатов, которые бы не были бы возможны при краткосрочном проекте.</p> <p>Следует уделять больше внимание обмену опытом и наилучшей практикой среди преподавателей, причем как на национальном, так и на региональном уровне. Это также было бы важным для обмена методическими наработками и</p>

	<p>материалами.</p> <p>Больше внимания следует уделять системе повышения квалификации учителей на республиканском уровне. Это позволит расширить охват учителей и будет способствовать распространению идей и принципов проекта.</p> <p>Образовательные и обучающие инициативы должны сопровождаться практическими шагами в школах. Школы должны стать частью перемен, развивая экологические проекты внутри себя (теплоизоляция, установка энергосберегающих ламп, водосберегающее оборудование и т.д.).</p>
--	---

Пример (инициатива)	«Сохранение биокультурного разнообразия в жизни сообществ»
Организация-исполнитель/партнеры	Общественная Организация «Зан ва Замин, Кулябский Ботанический сад, Академия Сельскохозяйственных наук РТ
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	<p>Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения</p> <p>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</p> <p>Субиндикатор 2.5.2. Оказывается поддержка обучению для фермеров и ассоциаций (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?</p>
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Поддержка реализации Национального Плана Действий по реализации Конвенции ООН по сохранению биоразнообразия.
Цель и задачи Инициативы	<p>1. Повышение уровня знаний и понимания среди членов сообществ о традиционных знаниях по биоразнообразию, об их ценности и важности, необходимости их сохранения и распространения.</p> <p>2. Сохранение, размножение, и распространение традиционных ценных, редких сортов плодовых культур в сообществах Муминабадского и Ховалинских районов.</p>
Целевая группа	Сообщества районов Муминабад и Ховалинг Кулябского региона Хатлонской области
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация информационно-образовательных семинаров для членов сообществ на тему: «Традиционные знания по агробиоразнообразию в сообществах»</li> <li>• Организация факультативных уроков для школьников старшекласников на тему: «Основные представления о биокультурном разнообразии своей местности».</li> <li>• Организация уголков агробиоразнообразия в кабинетах биологии в школах пилотных районов.</li> <li>• Создание участков местных сортов и традиционных знаний (генетические банки in situ)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание коллекционных садов на территории сообществ пилотных районов.</li> </ul>
Результат	<p>- Полученные знания по выращиванию ценных сортов, рациональному использованию природных ресурсов распространяются среди сообществ.</p> <p>- Созданные генетические банки и коллекционные сады помогают сохранять традиционные знания в сообществах по агробизнесу и садоводству, укрепляется общественное сознание населения о биокультурном разнообразии в сообществах Таджикистана и их ценности.</p>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«52. Необходимо на постоянной основе заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, включая лиц, занятых в таких секторах, как государственная администрация, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции УР по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития».</p> <p><i>Повышение профессиональных навыков и накопление новых знаний, применение специальных навыков придает более конкретное содержание концепции устойчивого развития (52).</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Для сохранения и размножения ценных местных сортов сельхозкультур, таких сортов яблони как «себи пашмак», «себи косим саркори», груши «каюн», некоторых местных сортов бобов, как «бокило», «Черный Маш», «Желтый Маш» и др., которые находятся под угрозой исчезновения, необходимо стимулировать хранителей традиционных знаний, через поддержку общинных проектов.</p>

Пример (инициатива)	«Устойчивое развитие общин»
Организация-исполнитель/партнеры	Молодежный ЭкоЦентр при поддержке Act Central Asia
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	<p>Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения.</p> <p>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</p> <p>Субиндикатор 2.5.2. Оказывается поддержка обучению для фермеров и ассоциаций (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?</p>
Связь с национальными	Обучение фермеров и общин вопросам УР, в том числе

приоритетами/ актуальность в национальном контексте	устойчивому земле и водопользованию является важным приоритетом со стороны Государственной программы по экологическому образованию и воспитанию и Национальной стратегии развития.
Цель и задачи Инициативы	Более устойчивое использование природных ресурсов за счет создания альтернативных средств жизнеобеспечения для местных сообществ и улучшения местного экологического управления
Целевая группа	Общинные организации, фермеры в Носыри - Хусравском, Шартузском, Кабодиенском и Гиссарском районах Таджикистана
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение общин основам устойчивого землепользования, водопользования, охраны окружающей среды</li> <li>• Поддержка проектов общин: деятельность общин по охране и восстановлению окружающей среды, доступу к питьевой воде и экологической санитарии, внедрению альтернативных экологических технологий, органического земледелия, энергосбережения и альтернативных источников энергии.</li> <li>• Разработка и исполнение 6 сельских МПДООС. Создание демонстрационных участков.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общинами разработано и осуществлено 10 проектов обеспечивающих более 2000 человек питьевой водой, значительно улучшивших плодородие почв, внедрены новые агротехнологии и методы, созданы новые рабочие места и источники доходов для общин.</li> <li>• Полученная общинами прибыль используется в экологических целях.</li> <li>• На уровне общин внедрены механизмы местного планирования учитывающие сбалансированное экономическое и экологическое развитие (МПДООС).</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«52. Необходимо на постоянной основе заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, включая лиц, занятых в таких секторах, как государственная администрация, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции УР по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития»</p> <p>«Использование знаний по УР и их конкретное воплощение на практике с целью придания более конкретного содержания концепции УР (52, 53) остается наиболее насущной потребностью в Таджикистане. В результате деятельности созданы пилотные проекты, демонстрационные площадки важные для иллюстрации практического внедрения УР на уровне общин».</p>

	<p>«53. Ключевыми направлениями деятельности для достижения этой цели могли бы стать: предоставление возможностей для прохождения связанного с УР обучения в рамках непрерывного образования для специалистов, включая специалистов, работающих в области планирования, управления и средств массовой информации; поощрение и поддержка проводимой на уровне сообществ деятельности по повышению информированности в области УР...».</p> <p><i>В результате деятельности имеются примеры более устойчивого использования природных ресурсов за счет создания альтернативных средств жизнеобеспечения для местных сообществ и улучшения местного экологического управления.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Необходимы новые образовательные материалы и программы, сочетающие общинное институциональное развитие общин и экологическое, социально-экономическое развитие. Необходимо использовать местное экологическое планирование в общинах и деревнях. Необходимы доступные и понятные материалы по УР для сельских педагогов, ассоциаций фермеров, водопользователей.

Пример (инициатива)	«Создание Центра экологического образования. Студенческие практики и улучшение местного управления ресурсами»
Организация-исполнитель/партнеры	Центр экологического образования Биологического Факультета Таджикского Государственного Национального Университета, Дружина Охраны Природы.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности. Субиндикатор 2.5.1 Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Инициатива осуществляется в рамках Государственной Программы по экологическому образованию и воспитанию.
Цель и задачи Инициативы	Разработка новых методов преподавания и обучения ОУР, вовлечение сельской молодежи и фермеров в обучение основам устойчивого природопользования
Целевая группа	Студенты биологического Факультета ТГНУ, жители и фермеры кишлаков в ущелье Такоб Варзобского района, фермерское хозяйство кишлака Варманик.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебно-методических пособий для студентов по УР и работе с общинами;</li> <li>• Обучение населения правильному сбору и выращиванию лекарственных растений на приусадебных участках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа студентов и преподавателей с местным сообществом по грамотному использованию древостоя, санитарным рубкам, посадке деревьев и кустарников, улучшению пастбищ;</li> <li>• Охрана природы от браконьеров, проведение экологической акции «Первоцвет»;</li> <li>• Проведение студенческих конференций и работа студенческого Научного общества.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны новые учебно-методические пособия по ОУР, открыт Центр по экологическому образованию</li> <li>• Более бережное отношение местных жителей к природе, рациональное использование природных ресурсов (выбор оптимальных сроков сенокоса, регулирование системы выпаса скота, регулирование собирательства плодово-косточковых растений, снижение незаконных рубок деревьев.)</li> <li>• Повышение доходов местных жителей за счет использования новых культур и более продуктивных сортов на приусадебных участках, снижение давления на окружающую среду.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«Данная инициатива является примером накопления знаний по УР и применения знаний и навыков студентов для придания конкретного содержания концепции устойчивого развития (52).</p> <p>«20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».</p> <p>«35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Сочетание полевой практики студентов Биофака с распространением знаний по УР среди жителей окружающих кишлаков полезно как для самих жителей, получающих новые знания и выгоды, так и для студентов получающих навыки работы с сообществами.
Пример (инициатива)	«Разработка Национальных Экологических Стратегий по УР (НСУР)»
Организация-исполнитель/партнеры	Министерство сельского хозяйства и охраны природы РТ При поддержке ЕС ТАСИС
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения,

	<p>позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</p> <p>Субиндикатор 2.5.2. Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?</p>
Связь с национальными приоритетами/ актуальность в национальном контексте	<p>Разработка экологической составляющей главных национальных стратегий развития Национальной Стратегии Развития и Стратегии Снижения Бедности -2 направленных на подготовку основы для перехода к устойчивому развитию, разработка для них методов реализации и мониторинга.</p>
Цель и задачи Инициативы	<p>Исследование и разработка экологических составляющих для Национальной Стратегии Устойчивого развития. Укрепление потенциала административных и других представительских органов в планировании экологической стратегии и реализации программ по устойчивому развитию</p>
Целевая группа	<p>Министерство сельского хозяйства и охраны природы РТ, Государственное учреждение особо охраняемых территорий, областные и районные (Хукуматы) и местные (Джамоаты) органы власти, работники образования всех уровней.</p>
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Были проанализированы ключевые стратегические документы по УР в стране и определены меры и индикаторы по решению проблем в области сохранения экологической устойчивости.</li> <li>• Повышение информированности и создание потенциала. В 2007 г. был проведен Национальный Семинар, 13 тренингов и 15 рабочих встреч по выявлению основных пробелов для реализации стратегий по УР на региональном и местном уровнях. Были подготовлены брошюры по сохранению биоразнообразия, альтернативным источникам энергии.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышены профессиональные навыки и знания в области устойчивого развития для работников охраны природы, образования, работников государственной администрации по вопросам УР и экологического планирования от местного до национального уровня.</li> <li>• Разработка НСУР осуществлялось в рамках проекта в Таджикистане, Казахстане и Кыргызстане и служила укреплению существующих региональных и субрегиональных союзов по УР.</li> <li>• Повышен потенциал на национальном уровне (межсекторальном), региональном (Таджикский Национальный Парк (ТНП), и местных уровнях (жители 4 кишлаков в четырех пилотных зонах ТНП). В целом обучение основам УР и экологического планирования прошло около 500 человек.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«52. Необходимо на постоянной основе заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в</p>

	<p>области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, включая лиц, занятых в таких секторах, как государственная администрация, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции УР по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития».</p> <p>«53. Ключевыми направлениями деятельности для достижения этой цели могли бы стать: предоставление возможностей для прохождения связанного с УР обучения в рамках непрерывного образования для специалистов, включая специалистов, работающих в области планирования, управления и средств массовой информации; поощрение и поддержка проводимой на уровне сообществ деятельности по повышению информированности в области УР; развитие сотрудничества с НПО и поддержка их деятельности в сфере образования; поощрение сотрудничества между учреждениями формального образования и неформальными организациями, а также просветительских мероприятий; поощрение деятельности средств массовой информации по информированию и проведению дискуссий по проблемам УР с охватом широких кругов общественности».</p> <p><i>Благодаря инициативе повышены профессиональные навыки и знания в области устойчивого развития для работников охраны природы, образования, работников государственной администрации по вопросам УР и экологического планирования от местного до национального уровня.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Были изучены возможности реализации стратегий по УР на региональном и локальном уровнях, разработан промежуточный план управления по ТНП. Получены уроки включения экологического планирования в Национальные планы экономического и социального развития, Национальную Стратегию Устойчивого развития.
Пример (инициатива)	«Издание учебного пособия по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития «Окружающая среда для будущих поколений»»
Организация-исполнитель/партнеры	Таджикский филиал РЭЦЦА и Национальный Центр ЭО и ОУР в г. Душанбе при поддержке ЮНЕСКО и Центра ОБСЕ в Душанбе
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР; Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР. Субиндикатор 4.2.2. Имеются ли учебно-методические

	средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Адаптация, перевод на государственный язык и публикация учебно-методических материалов для педагогов на местном языке
Цель и задачи Инициативы	Адаптация, перевод на государственный язык и внедрение учебного пособия по ЭО «Окружающая среда для будущих поколений» для 5-8 классов средней школы»
Целевая группа	5-8 классы средних школ Таджикистана
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод и адаптация на государственный язык «Учебного пособия по ЭО и ОУР», разработанного РЭЦЦА, FSC и ЦАРГ по ОУР</li> <li>• Создание рабочей группы по ОУР для его внедрения в систему формального образования.</li> </ul>
Результат	Учебник адаптирован, переведен на таджикский язык и издан тиражом 5000 экземпляров. В 2008 г. в Министерстве образования РТ прошла его презентация.
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«33. Для того, чтобы быть эффективным, ОУР должно: (f) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства».</p> <p>«56. Требуется разработка и адаптация к местным условиям и потребностям учебно-методических материалов для ОУР на всех уровнях в рамках как общих курсов и специального образования, так и самообразования».</p> <p>«57. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы явиться: стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, учащихся, научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки, и в первую очередь на местных языках; поощрение разработки и применения электронных, аудио-, видео- и мультимедийных средств, а также наглядных пособий с целью обучения и обмена информацией; облегчение доступа с помощью электронных средств и Интернета к ресурсам и информации, относящимся к ОУР; обеспечение однородности содержания учебно-методических материалов, предназначенных для формального и неформального обучения и просвещения; разработка соответствующих стратегий распространения информации»</p> <p><i>Стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, в первую очередь на местных языках (57).</i></p> <p><i>В соответствии с Программой участия ЮНЕСКО на 2006 г. был подготовлен Проект: Издание учебного пособия по ЭО и ОУР «Окружающая среда для будущих поколений» и</i></p>

	<i>направлен в Национальную Комиссию ЮНЕСКО. Проект был так же направлен на реализацию Декады ООН по образованию для устойчивого развития в ЦА (2005-2014 гг.).</i>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	В настоящее время Центр по ОУР не работает из-за отсутствия финансовых средств. Работу по распространению учебника осуществляет Министерство образования и Таджикский Филиал РЭЦА. В дальнейшем, для большей устойчивости необходимо создавать Центры уже на базе имеющихся стабильных ресурсных организаций. В настоящее время необходимо обучение для преподавателей, желающих работать по этому учебнику.

## 1.4. Туркменистан

Акмухамед Ибрагимов, Мухамметмырат Какаджанов, «Общество охраны природы Туркменистана»

После обретения независимости Туркменистана 27 октября 1991 года, была принята новая Конституция в 1992 г.; в 1993 г. в Туркменистане подготовлена и принята Национальная программа «Билим» (Образование), касающаяся обучения в средних школах, высших и средне-профессиональных учебных заведениях страны. До 1 сентября 2007 года в Туркменистане было девятилетнее среднее образование. И в вузах, кроме медицинского, обучение составляло в основном четыре года. В 1999 г. в стране была принята Национальная программа для обучения и воспитания детей дошкольного возраста и Национальный План Действий по Охране Окружающей Среды (НПДООС), который является дорожной картой в области охраны окружающей среды и предусматривает ряд комплексных мер по реализации ЭО, касающегося устойчивого развития - ОУР.

С первого дня вступления в должность новый Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов инициировал большие преобразования во всех сферах, в том числе, в образовании и науке. После принятия Президентом Туркменистана Указа «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» 15-го февраля 2007 г. с 1 сентября 2007-2008 учебного года срок обучения в средних школах установлен в десять лет, в вузах - пять лет, а по отдельным специальностям - шесть лет. Отдельным законом внесены изменения в 1-й пункт статьи 13 Закона Туркменистана «Об образовании в Туркменистане», которая изложена теперь в следующей редакции: «Десятилетнее общее среднее образование, являясь фундаментальной основой обучения, предоставляет гражданам Туркменистана возможность для глубокого освоения знаний в соответствии с требованиями времени, для надлежащего развития творческих способностей, повышения культурного уровня и физической подготовки».

В соответствии с Указом Президента Туркменистана «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» в рамках общеобязательных стандартов в средних и высших школах Туркменистана большое внимание уделяется ЭО. Изменены в некоторой степени учебные планы преподавания специальных дисциплин, касающихся УР и ОУР. В начальных классах «Природоведение», в старших классах «Биология», а в высшей школе «Основы экологии» - являются обязательными предметами. В соответствии с программой учебного курса студенты изучают основные понятия экологии, общие положения природоохранного и экологического законодательства Туркменистана, а также принятых Туркменистаном международных конвенций в области охраны окружающей среды. Кроме того, в средней и высшей школах практикуются дополнительные факультативные занятия, кружки и тематические вечера по вопросам ЭО и просвещения.

В системе образования Туркменистана экологические компоненты ОУР внедряются в существующие предметы – биология, химия, ботаника, география, зоология, а в высших школах - основы экологии и др. Междисциплинарный подход на нынешнем этапе в системе образования в средних и высших учебных заведениях не используется, каждая дисциплина идет отдельной строкой и не взаимосвязана с другими. После изучения международного опыта по междисциплинарному подходу в средних и высших учебных заведениях, в случае необходимости и целесообразности, будут разработаны рекомендации по возможному внедрению такого подхода на национальном уровне.

В настоящее время в некоторых вузах Туркменистана имеются отдельные кафедры экологии и внедрены такие курсы как «Экономика природопользования», «Охрана природы», «Экология и рациональное использование природных ресурсов» и др. ОУР постепенно начинает применяться в образовательных учреждениях

Туркменистана, как среди обучающихся, так и среди обучающихся специалистов-экологов и другого профиля. Студенты – экологи в процессе учебы проходят практику как в самом Министерстве охраны природы, так и в его подведомственных структурах, в частности, в национальном институте пустынь, растительного и животного мира, заповедниках и велаятских природоохранных управлениях, получая необходимые навыки для будущей работы. В рамках институциональных мер по ЭО, которые активно реализуются в рамках НПДООС, намечено более широкое использование возможностей средств массовой информации для разъяснительной работы среди населения.

В настоящее время в Туркменистане большое внимание уделяется также строительству новых образовательных учреждений в соответствии с мировыми стандартами. Так, например, в текущем учебном году в главном городе страны открылись три новые школы. В их числе - специализированные школы «Бейик Сердар несиллери» и «Рухнама» с углубленным изучением соответственно химии и биологии и физики и математики, а также общеобразовательная школа «Багтыяр несиллер». В этих школах созданы компьютерные классы, лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков, так называемый «мобильный» класс с переносным специальным оборудованием, включая ноутбуки, мультимедийные доски. Наглядно и увлекательно изучать биологию, физику, химию, математику, географию и другие школьные предметы поможет установленное в кабинетах и лабораториях оборудование для интерактивного обучения. Всего в Ашхабаде в течение 2008-2010 гг. должно быть возведено почти пятнадцать общеобразовательных средних учебных заведений и около двадцати дошкольных учреждений. За счет собственных средств их построят министерства и ведомства страны, а также хякимлик города. Каждая школа рассчитана на прием в одну смену 500-600 учеников, а каждый детсад - на 160 воспитанников. Новые объекты социально-образовательной сферы вырастут в различных районах столицы и станут частью генерального плана ее застройки. Это позволит перевести многие из почти 80 столичных общеобразовательных средних заведений на односменный режим работы, а наиболее устаревшие и обветшавшие здания школ и детских садов будут снесены.

### Инициативы по образованию для устойчивого развития

Пример (инициатива)	«Школьные проекты как пример внедрения ЭО и ОУР в систему среднего образования Туркменистана»
Организация-исполнитель/партнеры	Минобразования и общественное объединение «Общество охраны природы»
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>13</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>14</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) <u>в рамках самостоятельного проекта</u> <sup>15</sup> , (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	ОУР является частью принятой Национальной Программы «Стратегия экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года», и Национальной Программы «Билим» (Образование), а также НПДООС.

Цель и задачи Инициативы	Внедрение инновационных педагогических технологий, апробированных в одной из столичных школ в 2008 году, в систему среднего образования Туркменистана.
Целевая группа	Преподаватели и ученики средних школ
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка "школьных проектов"</li> <li>• Внедрение факультатива "Растения и человек"</li> <li>• Внедрение внеклассных занятий (на фармацевтическом заводе или в пищевой лаборатории рынка).</li> <li>• Внедрение интерактивных методик с целью формирования у детей основ экологической культуры и навыков исследований</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка "школьных проектов" открыла школьникам учебные предметы совсем с иной стороны, а любимый факультатив "Растения и человек" стал захватывающим исследованием, в котором ребятам отведена самая главная роль.</li> <li>• Интерактивные методики, по рассказам учителей биологии данной школы, - сегодня предмет самых актуальных дискуссий среди педагогов.</li> <li>• Форма проектов в условиях бурного обновления, творческого поиска, переосмысления образовательных методик переживает свое подлинное возрождение, шире используется на уроках и факультативах.</li> <li>• Активное участие школьников в энерго- и водо – сбережении (ребята запланировали много новых интересных тем, например, о ценности воды, зеленых друзей человека. Школьникам предстоит самостоятельно рассчитать суточное потребление воды в своей семье. Они заведут "паспорта" на деревья своего сада, заложат новые аллеи, подарят первоклассникам "Зеленую азбуку", которую тоже сделают сами).</li> <li>• Такие уроки формируют у детей основы экологической культуры, дают первые навыки исследований, пробуждают инициативу, ведь без них школьный проект невозможен.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни.</p> <p>33.(е) Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся.</p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Школьники признаются, что "школьные проекты" открыли им учебные предметы совсем с иной стороны, а любимый факультатив "Растения и человек" стал захватывающим исследованием, в котором ребятам отведена самая главная

	роль.
Пример (инициатива)	«Школьный проект по использованию ресурсов и энергии (ШПИРЭ) в Туркменистане»
Организация-исполнитель/партнеры	Инициатор проекта – Норвежское общество охраны природы. Проект осуществляется в 16 странах через местных партнеров, в основном экологических НПО.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>16</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>17</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) <u>в рамках самостоятельного проекта</u> <sup>18</sup> , (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	ШПИРЭ не является частью официальной школьной программы. Однако проект согласуется как с задачами Национальной Программы «Билим» (Образование), а также НПООС, так и с развитием системы экологического образования в целом.
Цель и задачи Инициативы	Инициатива направлена на помощь учителям и детям в изучении проблем современного развития с точки зрения энергосбережения, энергоэффективности и практического внедрения новых источников энергии и энергосберегающих технологий дома и в школах
Целевая группа	Учителя средних школ и школьники 5- 8 классов
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках данного проекта проведены тематические уроки и семинары по энергосбережению, конкурсы, экскурсии и др.</li> <li>• Разработаны информационные и обучающие публикации по энергосбережению, распространены демонстрационные энергосберегающие и энергоэффективные материалы (утеплители для устранения щелей, энергосберегающие лампочки и т.п.).</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За последние годы подготовлен ряд обучающих, методических и информационных публикаций по изменению климата и энергосбережению, которые были распространены по школам республики.</li> <li>• Материалы ШПИРЭ частично интегрируются учителями в свои собственные предметы (экология, биология, география, физика).</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни».</p> <p>«33.(е) Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно</p>

	применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся».
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	ШПИРЭ – это международный проект, благодаря которому развивается сотрудничество между всеми вовлеченными в него в различных странах мира, в том числе, и всех странах Центральной Азии. Благодаря нему, осуществляется привнесение, адаптация и внедрение современных энергоэффективных и энергосберегающих технологий в странах ЦА. Принимая во внимание глобальные процессы изменения климата, в Туркменистане также остро встает проблема смягчения его последствий и внедрение энергоэффективных технологий, а также образование и просвещение всех слоев населения страны. Следует уделять больше внимание обмену опытом среди преподавателей как на национальном, так и на региональном уровне, обмен методическими материалами, и системе повышения квалификации учителей на республиканском уровне.

Пример (инициатива)	«Разработка и издание методического пособия «Экология» для учителей средних школ Туркменистана»
Организация-исполнитель/партнеры	Общество охраны природы Туркменистана
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР» Индикатор 4.3. Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР. Субиндикатор 4.3.4. Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам? Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР. Субиндикатор 4.2.2 . Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Ведется последовательная работа по подготовке и изданию современных, новых учебных и учебно-методических пособия по экологии и УР. Создан Экспертно-методический Совет при Минобразования рассматривает и рекомендует к изданию учебников, учебно-методических пособия и обучающих материалов, в том числе, по некоторым компонентам ОУР. Большой вклад в осуществление природоохранных мер и их популяризацию вносит общество охраны природы Туркменистана. Им опубликовано около десяти буклетов и книг по охране окружающей среды и устойчивому развитию за последние годы. Помимо печатных изданий и пособия выпускаются видеофильмы, касающиеся ОУР и его компонентов на электронных носителях.

Цель и задачи Инициативы	Методическая поддержка по охране окружающей среды и устойчивому развитию
Целевая группа	Учителя средних школ Туркменистана
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методического пособия «Экология» для учителей средних школ.</li> <li>• Издание методического пособия</li> <li>• Экспертиза методического в Экспертно-методическом Совете при Минобразования</li> </ul>
Результат	Методическое пособие «Экология» разработано для учителей средних школ на туркменском языке и внедрено в систему среднего образования.
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	Цитата из Стратегии: «33. Для того, чтобы быть эффективным, ОУР должно: (f) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства»
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	В связи с реформой в образовательной системе Президентом Туркменистана принят Указ «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» 15-го февраля 2007 г., с 1 сентября 2007-2008 учебного года срок обучения в средних школах установлен в десять лет. Поэтому программы и учебно-методические пособия разрабатываются в соответствии с новыми требованиями. Совместными усилиями учёных целесообразно подготовить учебники «Экология», «Экологическое право», адаптированные к условиям Центральноазиатских государств и реально отражающих специфику региона.

Пример (инициатива)	«Внедрение инновационных обучающих технологий по программе Европейского Союза «Темпус» в высших учебных заведениях Туркменистана»
Организация-исполнитель/партнеры	Вузы Туркменистана и Министерство образования
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР/индикатор	Задача 6. Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами. Индикатор 6.1. Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами. Субиндикатор 6.1.2. Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	В рамках реализации Национальной Программы «Билим» (Образование) и Указа Президента Туркменистана «О совершенствовании системы образования в Туркменистане» за последние три года (с 2005 по 2008 гг.) реализовано и продолжается реализация 12-ти проектов программы Европейского Союза «Темпус», объем финансирования которых в целом составляет около 3 млн.
Цель и задачи Инициативы	Одним из ключевых направлений реформы образования, развернутой в Туркменистане, является налаживание

	широкого международного партнерства и привнесению передового мирового опыта в систему образования страны
Целевая группа	Преподаватели и студенты вузов Туркменистана
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение передового мирового опыта,</li> <li>• Привлечение для работы в стране преподавателей из ведущих высших школ мира,</li> <li>• Регулярный обмен студентами,</li> <li>• Установление тесных межвузовских и научных контактов,</li> <li>• Внедрение инновационных обучающих технологий, в том числе мультимедийных и информационных.</li> </ul>
Результат	Установлены связи между вузами Туркменистана и стран Европы в рамках программы Европейского Союза «Темпус»
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».</p> <p>«63. Регион обладает большим опытом в области международного сотрудничества в сфере образования, и в первую очередь в сфере высшего образования. &lt;...&gt; Задача заключается в том, каким образом наиболее эффективно использовать их опыт и потенциал в целях поощрения ОУР».</p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	В рамках ЭО и ОУР целесообразно придать важное значение глобальным экологическим вопросам, прежде всего, региона Центральной Азии, международным Конвенциям и другим документам, а также обязательствам государств по указанным Конвенциям, их соблюдению и выполнению, перспективам регионального сотрудничества. Важное место также должно быть уделено вопросам водного менеджмента, сотрудничеству Европейского Союза и государств Центральной Азии по данной проблеме.

## 1.5. Республика Узбекистан

Пономарёв Ю.В., НТПиП Государственного Комитета Республики Узбекистан по охране природы,  
Шивалдова Н.С., РУМЦ «Bioekosan»/МНО

Правительство Республики Узбекистан придает большое значение развитию политики в области охраны окружающей среды и экологического образования. Компоненты ЭО и ОУР нашли отражение в ряде законов и правовых документов Республики Узбекистан:

- Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- Закон Республики Узбекистан «Об охране природы»;
- Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы»;
- Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан».

К среднесрочным национальным приоритетам относятся: обеспечение всеобщего основного среднего образования; поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав, возможностей женщин, борьба с заболеваниями человека, обеспечение экологической устойчивости, которые нашли отражение в национальных стратегических документах:

- Национальная программа по прекращению использования озоноразрушающих веществ на 2000-2006гг. (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 24.01.2000г. за № 20);
- Национальная Стратегия и План действий по снижению эмиссии парниковых газов (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 9.10.2000г. за № 389);
- Национальный план действий по борьбе с опустыниванием (2000г.);
- Национальная стратегия и план действий Республики Узбекистан по сохранению биологического разнообразия (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 1.04.1998г. за № 139);
- Национальная Стратегия по улучшению уровни жизни и сокращения бедности в республике на 2004 – 2010гг.;
- Стратегическая программа по профилактике и снижению заболеваемости туберкулезом в Узбекистане на 2004 – 2008 годы;

Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.

Приоритеты развития сектора образования на долгосрочный и среднесрочный периоды определены в:

Национальной программе по подготовке кадров 1997-2010, принятой Олий Мажлисом. В рамках программы предусмотрен пересмотр учебных программ, подготовка новых учебников, модернизация методов обучения, компьютеризация и поддержание существенного уровня доступности и равенства в системе образования. Узбекистан является членом Организации Объединенных Наций и сотрудничает с рядом ее программ, а так же специализированных учреждений: ЮНЕП, ПРООН,

ЮНЕСКО, ВМО, ВОЗ, ЮНИДО, а также двух ее региональных комиссий: ЕЭК ООН и ЭСКАТО.

В целях рационального использования природных ресурсов и внедрения экологических методов хозяйствования, улучшения охраны окружающей среды постановлением Кабинета Министров от 19 сентября 2008 г. была утверждена «Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы». Организация работ и контроль за выполнением Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы возложена на Государственный комитет Республики Узбекистан по охране природы.

### Инициативы по образованию для устойчивого развития

Пример (инициатива)	«Внедрение УР/ОУР в системе высшего и среднеспециального образования»
Организация-исполнитель/партнеры	Министерство высшего и среднеспециального образования/международные организации, посольства и представительства. Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека и Ургенчский Государственный Университет как пилотные вузы.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР /индикатор	Задача 2. Содействие УР через посредство формального и неформального обучения и просвещения. Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР. Субиндикатор 2.2.1. Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>19</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>20</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта <sup>21</sup> , (е) с использованием других подходов?
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан "О мерах по реализации Программы по либерализации и углублению реформ в политической, экономической и духовной сферах общества, обеспечению безопасности страны" от 2 июня 2000 года № УП-2612 в Республике разработано "Положение о порядке подготовки проектов международных договоров Республики Узбекистан и контроля выполнения обязательств Республики Узбекистан по международным договорам". В соответствии с указанными документами Кабинет Министров осуществляет координацию и контроль исполнения действий соответствующих исполнительных агентств по выполнению международных обязательств ратифицированных Узбекистаном конвенций. -Конвенция по борьбе с опустыниванием и засухой. -Конвенция по сохранению биоразнообразия. -Базельская конвенция по контролю над трансграничным перемещением опасных отходов и их удалением. -Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер. -Рамочная конвенция по изменению климата, Киотский протокол.
Цель и задачи Инициативы	Приобретение знаний, содействующих распространению принципов УР во всех сферах жизнедеятельности.
Целевая группа	Преподаватели, студенты ВУЗов: 1. Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, биофак. Преподавание курса «Биоразнообразия и устойчивое развитие». Автор курса проф. О.В. Митропольский.

	2. Ургенчский Государственный Университет.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и преподавание инновационных курсов по УР в указанных ВУЗах.</li> <li>• Проведение цикла семинаров-тренингов для преподавателей по распространению имеющегося положительного опыта и результатов апробации учебных модулей.</li> <li>• Проведение анализа механизма дальнейшего интегрирования ключевых тем УР в курсы и программы, распространения данного опыта во все ВУЗы страны.</li> <li>• Проведение семинаров-тренингов по УР и ОУР для студентов.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует кафедра по устойчивому развитию и экологическому образованию в Ургенчском Университете.</li> <li>• <u>Разработан отдельный специальный курс «Биоразнообразие и устойчивое развитие».</u> Преподаётся на факультете биологии <u>Национального Университета Узбекистана.</u></li> <li>• Вовлечено в обучение более 50 преподавателей ВУЗов.</li> </ul> <p>Повышен уровень понимания содержания УР и важности его интеграции в уже имеющиеся курсы и программы, необходимости подготовки новых курсов в рамках ОУР.</p>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности».</p> <p>«28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся - от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно».</p> <p><i>Данный результат отражает продвижение УР посредством формального обучения при организации специальной тематической программы и курсов. В процессе разработки и апробации новых учебных программ и курсов по УР производится дальнейший междисциплинарный анализ и проработка возможностей для интеграции ОУР в систему формального образования.</i></p> <p><i>Интеграция ОУР в образовательные системы инициировала пересмотр и внедрение новых методов обучения, структуры учебных курсов и программ, повышения роли участия обучаемых в образовательном процессе.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Необходимо дальнейшее тиражирование положительного опыта через проведение информационной кампании, повсеместное привлечение СМИ.</p> <p>Необходимы дополнительные механизмы поддержки и стимулирования инициатив в области продвижения идей УР и ОУР, через объединение усилий и развитие партнерских взаимоотношений.</p>

Пример (инициатива)	«Проведение образовательной деятельности по УР среди населения на базе заповедной территории Экоцентра «Джейран» в Бухарской области»
Организация-исполнитель/партнеры	Госкомприроды РУз/Экоцентр «Джейран»/ ННО /ПРООН/ ВУЗы
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР /индикатор	Задача 2. Содействие УР через посредство формального и неформального обучения и просвещения Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности. Субиндикатор 2.5.1 Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?
Связь с национальными приоритетами/ актуальность в национальном контексте	Во исполнение Программы действий по обеспечению выполнения Указа Президента Республики Узбекистан "О мерах по реализации Программы по либерализации и углублению реформ в политической, экономической и духовной сферах общества, обеспечению безопасности страны" от 2 июня 2000 года № УП-2612 в Республике разработано "Положение о порядке подготовки проектов международных договоров Республики Узбекистан и контроля выполнения обязательств Республики Узбекистан по международным договорам". В соответствии с указанными документами Кабинет Министров осуществляет координацию и контроль исполнения действий соответствующих исполнительных агентств по выполнению международных обязательств ратифицированных Узбекистаном конвенций. -Конвенция по борьбе с опустыниванием и засухой. -Конвенция по сохранению биоразнообразия.
Цель и задачи Инициативы	Приобретение знаний, содействующих распространению принципов УР во всех сферах жизнедеятельности в неформальном образовании и просвещении (например, заповедник и национальные парки)
Целевая группа	учёные, сотрудники ООПТ, местные общины, дети и молодёжь.
Основные мероприятия	В Экоцентре «Джейран» Бухарская область проводятся различные мероприятия, ставшие традиционными и популярными: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодная детская экологическая экспедиция «По следам джейрана»,</li> <li>• акции по учёту редких и исчезающих видов,</li> <li>• создан визит-центр для просветительской работы с местными общинами, молодёжью;</li> <li>• проходят стажировку специалисты и учебную практику студенты и выпускники ВУЗов ЦА и России.</li> </ul>
Результат	Администраторы и другой персонал, представители местных общин приобретают навыки и соответствующие знания об УР, они информированы о влиянии решений, идущих вразрез с устойчивым развитием.
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии	Цитата из Стратегии: «35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть

ЕЭК ООН по ОУР	<p>нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p> <p>«26. Для ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации».</p> <p><i>Показательным и положительным результатом в приведённом примере является создание предпосылок по развитию многостороннего межсекторального сотрудничества для содействия УР, наработка методов взаимодействия и координации. В процессе практической деятельности растёт понимание связей между социально-экономическими и экологическими проблемами, содействуя УР, закладываются механизмы решения местных и глобальных проблем на перспективу.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо дальнейшее тиражирование положительного опыта.</li> <li>2. Необходимы дополнительные механизмы поддержки и стимулирования инициатив в области продвижения идей УР и ОУР.</li> <li>3. Объединяя усилия, налаживая партнерские взаимоотношения, инициативы в области ОУР получают дополнительную поддержку.</li> </ol>

Пример (инициатива)	«Повышение потенциала в области УР и ОУР для различных целевых групп Узбекистана»
Организация-исполнитель/партнеры	Молодёжная Экосеть Узбекистана. ННО/международные организации/посольства и представительства.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР /индикатор	<p>Задача 2. Содействие УР через посредство формального и неформального обучения и просвещения</p> <p>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</p> <p>Субиндикатор 2.5.1. Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?</p>
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	<p>В качестве страны-члена ООН, Узбекистан присоединился к большинству международных Конвенций по охране окружающей среды и устойчивому развитию, Протоколам, содействующим их реализации и выполнению обязательств. Положения об участии общественности закладываются в законодательные акты, а в некоторых разрабатываются механизмы проведения регулярных общественных слушаний по новым законам и государственным программам, сказывающимся на состоянии окружающей среды.</p> <p>Основы Повестки дня на 21 век для Республики Узбекистан.</p> <p>Национальный План действий по охране окружающей среды</p> <p>Национальный план действий по гигиене окружающей среды.</p>

	Национальная стратегия и план действий по сохранению биологического разнообразия
Цель и задачи Инициативы	Приобретение знаний, содействующих распространению принципов УР во всех сферах жизнедеятельности.
Целевая группа	Местные общины, дети и молодёжь
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных семинаров-тренингов для детей и молодёжи в клубах и кружках Центров внешкольного образования, школьников и студентов областных образовательных заведений, представителей СМИ; конкурсов и эколагерей, экологических и природоохранных акций при непосредственном участии местных общин:</li> <li>• Заравшанский заповедник - акции по сохранению бухарского оленя,</li> <li>• Экоцентр «Джейран» - помощь сотрудникам в организации деятельности визит-центра, просветительская деятельность в местных общинах, развитие межсекторального партнёрства на основе проведения разнообразных природоохранных мероприятий,</li> <li>• Ташкентский ботанический сад – проведение экологических акций и праздников;</li> <li>• Угам-Чаткальский национальный парк – акции в защиту и сохранение редких видов флоры и фауны, организация экологических троп для туристов, просветительская деятельность местных общин.</li> </ul>
Результат	Учащиеся и студенты, администраторы и другой персонал, представители местных общин приобретают навыки и соответствующие знания об УР, они информированы о влиянии решений, идущих вразрез с устойчивым развитием
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p> <p>«26. Для ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнёрства. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации».</p> <p><i>Устойчивым и положительным результатом является содействие УР вовлечением новых субъектов (местные органы самоуправления, наука и образование, частный и бизнес сектор, неправительственные и международные организации) в практическую деятельность.</i></p> <p><i>Методы и инструментарии ОУР в области неформального образования и просвещения, позволяет повысить практическую деятельность и повысить уровень информированности и степень</i></p>

	<i>вовлечённости субъектов. Молодёжь - один из активных участников процесса продвижения и развития ОУР.</i>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо дальнейшее тиражирование положительного опыта.</li> <li>2. Для распространения положительного опыта необходимо проведение информационной кампании, повсеместное привлечение СМИ.</li> <li>3. Необходимы дополнительные механизмы поддержки и стимулирования инициатив в области продвижения идей УР и ОУР.</li> <li>4. Объединяя усилия, налаживая партнерские взаимоотношения, инициативы в области ОУР получают дополнительную поддержку.</li> </ol>
Пример (инициатива)	«Проведение информационной кампании по повышению информирования населения в области ЭО и ОУР в Узбекистане Экологической издательской компанией «CHINOR»»
Организация-исполнитель/партнеры	Экологическая издательская компания «CHINOR», журнал «Экологический вестник Узбекистана», экологический информационный портал <a href="http://www.econew.uz">www.econew.uz</a> , Госкомприроды РУз, ННО «Ecomaktab».
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР /индикатор	<p>Задача 2. Содействие УР через посредство формального и неформального обучения и просвещения.</p> <p>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</p> <p>Субиндикатор 2.5.1. Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?</p>
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Программа и Концепция «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан», утвержденных совместным Постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за №242/33/79 от 7 ноября 2005 года. Система экологического образования и воспитания в Узбекистане осуществляется в прямом соответствии с Законами Республики Узбекистан «Об охране природы», «Об образовании», «Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 годы», «Национальной программы по подготовке кадров».
Цель и задачи Инициативы	Подготовка и издание публикации учебно-методических, наглядных и агитационных материалов, электронных, аудио-, видео- и мультимедийных средств, а также наглядных пособий на национальном и русском языках с целью обучения и обмена информацией в области УР и ОУР.
Целевая группа	Учащиеся дети и молодёжь, учителя и преподаватели, сотрудники различных министерств и ведомств, бизнес-структуры, ННО, НИИ, местные общины и др.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание публикаций: «Экологическая энциклопедия», учебное пособие «Экологическое воспитание и образование в начальных классах общеобразовательной школы», брошюры «Экологические</li> </ul>

	<p>права и охрана окружающей среды», Книги для детей «Джелли джем», «Атроф мухит ва биз» и «Оламни тозалайлик», плакаты «Экологическое образование во имя устойчивого развития», «День борьбы с опустыниванием и засухой», «День народонаселения», «Образование в интересах устойчивого развития»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выпуск спецвыпуска журнала «Экологический вестник Узбекистана» № 5/2007 тиражом 3000 экз., посвящённого теме «Развитие ЭО и ОУР в Республике Узбекистан»,</li> <li>• Размещение Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, книг и учебников по ЭО и ОУР на экологическом информационном портале <a href="http://www.econews.uz">www.econews.uz</a></li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издана массовая продукция по ЭО и ОУР, которая позволяет продвигать идеи УР, подготовлена устойчивая база для просветительской и образовательной деятельности. Отработан механизм распространения печатной продукции по всей территории РУз.</li> <li>• На страницах журнала «Экологический вестник» имеется возможность поделиться мнением ведущим учёным, политическим и общественным деятелям, педагогов и лидеров экоННО на тему актуальности развития ОУР и содействия УР в стране, опубликовать статьи и материалы, которые в последствии могут быть полезны при разработке новых курсов и программ по ОУР. Имеется возможность доступа к ряду изданных публикаций по ЭО и ОУР в электронном формате на сайте <a href="http://www.econews.uz">www.econews.uz</a>.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«35.&lt;...&gt; Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР».</p> <p>«37. Средства массовой информации - мощная сила ориентации выбора потребителей и образа жизни, в особенности в случае детей и молодежи. Задача в том, чтобы мобилизовать их "ноу-хау" и каналы распределения для передачи надежной информации и важнейших сообщений по вопросам устойчивого развития».</p> <p><i>Повышение информирования населения - важный механизм для содействия УР. Авторитетные печатные издания и актуальные публикации являются удачным механизмом для предоставления информации и тиражирования положительного опыта, внедрения и распространения инструментария и методов ОУР в широкую практическую деятельность. Возможность создания площадки для обмена мнениями и обсуждения механизмов развития ОУР предоставляет возможность вовлечения разнообразных субъектов, содействуют обогащению опыта ОУР формального и неформального образования.</i></p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<p>Средства массовой информации - мощная сила формирования выбора образа жизни и продвижения идей УР. Размещение всей имеющейся литературы и печатных изданий по ОУР на вебпортале – надёжный канал для передачи информации и важнейших сообщений по вопросам устойчивого развития. Поиск и привлечение дополнительного финансирования издательской деятельности по теме ОУР. Разнообразие печатной продукции и улучшения её качества. Поиск новых и креативных идей для продвижения ОУР.</p>

Пример (инициатива)	«Совместный проект Представительства ЮНЕСКО в Ташкенте, Республиканского Фонда «Устоз» и НУУз “Teaching and Learning for a Sustainable Future”»
Организация-исполнитель/партнеры	Национальный Университет Узбекистана им.Мирзо Улугбека. Отдел Прикладной Экологии/ Министерство высшего и средне специального образования, МНО, Представительство ЮНЕСКО в Ташкенте, НУУз, IREX и Республиканского Фонда «Устоз»/ “Environment and Sustainable Development”, Earth Watch Institute (UK), Japanese Funds-in-Trust, «Программы сотрудничества в области устойчивого развития и экологического менеджмента» Санкт-Петербургского Государственного Университета (Россия)
Задача по Стратегии ЕЖ ООН по ОУР /индикатор	Задача 4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР; Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР. Субиндикатор 4.2.2. Имеются ли учебно-методические средства/ материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?
Связь с национальными приоритетами/ актуальность в национальном контексте	Разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и курсов по УР в системе высшего и средне-специального образования позволяет создать устойчивую базу для дальнейшей подготовки квалифицированных специалистов, обученных с учётом современных образовательных инноваций и требований устойчивого развития.
Цель и задачи Инициативы	Внедрение идеи УР в образовательный компонент всех ступеней непрерывного формального образования. Задачи: подготовка учебно-методической и дидактической базы, квалифицированных специалистов для внедрения и распространения УР в систему формального образования на всех уровнях.
Целевая группа	Директора, завучи и методисты, преподаватели ВУЗов, колледжей и лицеев, школьные учителя.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и издание учебного пособия на русском и узбекском языке «Экология, Охрана окружающей среды и Устойчивое развитие».</li> <li>• Подготовка CD-диска Электронная база данных «Интерактивная учебно-образовательная программа по Экологии, Охране окружающей среды и Устойчивому развитию».</li> <li>• Подготовка CD-диска на узбекском языке «Преподавание в интересах Устойчивого Развития».</li> <li>• Создание учебно-методического пособия «Образование в интересах устойчивого развития» в 2-х частях (пособие для учителей школ, лицеев и колледжей и упражнения для учащихся».</li> <li>• Проведение 3-х-дневного семинара-тренинга «Устойчивое развитие в учебном плане» для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей и лицеев.</li> <li>• Проведение семинара-тренинга для подготовки тренеров</li> </ul>

	«Образование в интересах устойчивого развития».
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошла апробация разработанного и адаптированного к условиям Узбекистана учебно-методического материала по ОУР.</li> <li>• Были получены положительные отзывы преподавателей на представленный материал, а так же сформулирован заказ на тиражирование актуального и передового опыта во все ВУЗы страны и отработаны механизмы распространения учебно-методических материалов.</li> <li>• Обучено более 60 преподавателей ВУЗов, 50 школьных учителей и методистов</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии: «33. Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно: (f) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства»</p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В РУз имеется острая необходимость в компетентной и содержательной учебно-методической литературе и наглядных пособиях по ОУР.</li> <li>2. Среди работников системы образования, как руководящего состава, так и преподавательского, нет чёткого понимания концепции УР, целей и задач ОУР.</li> <li>3. Ведётся определённая работа, но в масштабах страны этот вклад не значителен. Требуется широкомасштабная обучающая программа на постоянной основе во всех сферах формального образования.</li> <li>4. Необходимо дополнительное финансирование на разработку и внедрение тем ОУР в формальное и неформальное образование.</li> </ol>

Пример (инициатива)	«Издание учебно-методического пособия «От экологического образования к образованию для устойчивого» на национальном языке»
Организация-исполнитель/партнеры	ННО «Атроф-мухит ва соғлом ҳаёт», Центр «Образование во имя жизни», МНО, Фонд «Махалля», зарубежные посольства и представительства международных организаций.
Задача по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР /индикатор	<p>Задача 4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР;</p> <p>Индикатор 4.2. Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.</p> <p>Субиндикатор 4.2.2. Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?</p>
Связь с национальными приоритетами/актуальность в национальном контексте	Программа (2006-2010гг.) и Концепция «По развитию ЭО, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан»; утвержденных совместным Постановлением Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7

	ноября 2005 года включены вопросы ЭО и ОУР.
Цель и задачи Инициативы	Перевод на национальный язык и адаптация учебно-методического пособия «От экологического образования к образованию для устойчивого»
Целевая группа	Учащиеся школ, учителя, методисты, преподаватели ВУЗов, ННО.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод и адаптация учебно-методического пособия «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» на узбекский язык.</li> <li>• Подготовка и издание.</li> <li>• Проведение семинаров-тренингов для учителей и преподавателей.</li> <li>• Проведение анкетирования учащихся о глубине понимания концепции УР до и после проведенных уроков и мероприятий по ОУР в пилотных школах города Ташкента.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переведена на узбекский язык и адаптирована книга «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» - «Экологик таълимдан барқарор таълим сари» (узб).</li> <li>• Проведено более 10 семинаров.</li> <li>• Проведён Анализ интеграции ОУР в учебные заведения страны.</li> </ul>
Обсуждение результата с точки зрения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР	<p>Цитата из Стратегии:</p> <p>«56. Требуется разработка и <u>адаптация к местным условиям и потребностям</u> учебно-методических материалов для ОУР на всех уровнях в рамках как общих курсов и специального образования, так и самообразования».</p> <p>«57. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы явиться: стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, учащихся, научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки, и <u>в первую очередь на местных языках...</u>»</p>
Извлеченные уроки/идеи и рекомендации на будущее	Необходим механизм для координации осуществления Стратегии на государственном уровне, а также для обмена информацией и стимулирования партнерских союзов с участием различных субъектов. Одним из возможных решений является создание "национальной платформы ОУР", возможно под эгидой советов по устойчивому развитию или других соответствующих органов, объединяющих специалистов различных секторов.

## 1.6. ВЫВОДЫ.

Во всех странах ЦА идет процесс реализации Декады ООН по ОУР, в виде Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Стратегии АТР по ОУР. Все страны ЦА в 2005-2006 гг. назначили координаторов по ОУР, причем большинство из них – это члены ЦАРГ по ОУР, которые работают в координации между собой в ЦА субрегионе и с Секретариатом по ОУР ЕЭК ООН. Страны ЦА подготовили свои первые добровольные отчеты о прогрессе в реализации Стратегии в 2006-2007 гг.

Выше приведенные примеры указывают на то, что страны ЦА находятся в различных ситуациях по развитию ОУР, в зависимости от национальных образовательных системы и их приоритетов, а также от социальных и экономических особенностей развития стран.

**Сегодняшнюю ситуацию по продвижению ОУР в системы образования стран ЦА члены ЦАРГ по ЭО и ОУР охарактеризовали как следующую:**

**Казахстан:** «Непосредственно ОУР уделяется внимание в Государственной программе развития образования, основными задачами которой являются:

- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения;
- воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- интеграция с мировым образовательным пространством».

**Кыргызстан:** «В настоящий момент в Кыргызской Республике осуществляется определенная деятельность по реализации Декады ООН по ОУР (2005-2014), Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, которые призваны обеспечить развитие и внедрение ОУР в стране на различных уровнях.

С 2005 г. масштабы дискуссий по вопросам ОУР в среде работников системы образования, экспертов и педагогов в КР значительно возросли, но не настолько, чтобы найти выражение в официально принятых Стратегии и Плана действий по вопросам ОУР. Это объясняет тот факт, что на данный момент в Кыргызстане еще не создано специализированной нормативно-правовой базы, которая бы служила основой для выполнения целей и задач Стратегии ЕЭК ООН в соответствии с Вильнюсскими рамками действия».

**Таджикистан:** «Несмотря на недостаточную проработку мер и индикаторов по ОУР, в Национальных Стратегиях и Программах ЭО в настоящее время практически внедрено на всех уровнях образования, а ОУР находится на начальном этапе.

ОУР пока не входит в национальные приоритеты развития, приоритеты системы образования и подготовки кадров, и деятельность в этой области является недостаточной. Большая работа по неформальному ОУР проводится НПО, однако количество их остается незначительным, взаимодействие министерств и ведомств с НПО остается недостаточным. В предстоящий период необходимо включить ОУР в направления деятельности новой Государственной Экологической Программы и новой Программы по экологическому воспитанию и образованию в РТ».

**Туркменистан:** «ОУР является частью принятой Национальной Программы «Стратегия экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года», и Национальной Программы «Билим» (Образование), а также НПДОС. Однако, термин ОУР пока не нашел свое отражение в национальных программах и стратегиях, и ключевые положения ОУР в учебных планах и программах формального образования в стране отражены не полностью. Этот термин заменяется

другим термином «экологическое образование», который широко применяется в национальных стратегиях, планах и программах».

**Узбекистан:** «Следует отметить, что на сегодняшний день происходят позитивные изменения в системах, обеспечивающих развитие и внедрение ОУР в стране на различных уровнях. Для эффективного развития данного процесса и осуществления поставленной цели, определённых стратегических направлений и приоритетов в организационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, необходимо развитие межведомственного и межсекторального партнёрства, продвижение идей устойчивого развития во все сферы деятельности общества».

Как подчеркнуто в статье 66 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР: *«В различных частях региона ЕЭК ООН существуют свои особенности в плане накопленного опыта и имеющихся потребностей. Необходимо укреплять субрегиональное сотрудничество. Оно даст возможность проводить совместную работу по решению тех проблем, которые имеют первоочередное значение для данного субрегиона, и тем самым поможет странам в достижении ими наиболее оптимальных практических результатов».* Эта установка Стратегии в полной мере соответствует ситуации по ОУР в ЦА.

## 2. СУБРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И КООРДИНАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.

Для стран ЦА, как членов ЕЭК ООН, известно, что «...устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время развитие должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов - природных, людских и экономических» (из текста Стратегии ЕЭК ООН).

Задачи и меры в области образования определяются, и реализуются странами ЦА на основе активного участия в соответствующих международных процессах, включая Стратегий по ОУР Европейской Экономической Комиссии ООН и Азиатско-Тихоокеанского региона, с учетом национальных приоритетов и особенностей.

Глобальные процессы ОУР не могли остаться незамеченными для ЦА, делегация которой приняла активное участие в работе Саммита, где, в частности, на специальной презентации странами субрегиона была выдвинута *ЦА Инициатива (ЦАИ)*, которая явилась итогом широких консультаций, проведенных в ходе подготовки к ВСУР. Страны ЦА согласовали межсекторальные и субрегиональные цели в области экологии, воды и развития потенциала и обратились к международному сообществу поддержать их усилия по достижению устойчивого развития. Данная инициатива обобщила опыт стран Центральной Азии за годы независимости, и была поддержана итоговыми решениями Саммита. Инициатива предусматривает укрепление механизмов сотрудничества, установление партнерских отношений между государствами, частным сектором, международными и общественными организациями для достижения общих целей устойчивого развития в Центральной Азии. За период после Киевской конференции министров среды в странах субрегиона проведена серия семинаров, круглых столов и конференций с целью определения дальнейших шагов по развитию ЦАИ. В результате, предложения Инициативы были включены в различные национальные программы, а также был начат ряд новых и получивших широкую поддержку субрегиональных программ, в том числе *ЦА Программа экологического образования для устойчиво развития*.

Сотрудничество стран ЦА в области ОУР имеет долгую историю и было начато в 2002 году по инициативе РЭЦЦА и стран ЦА на Субрегиональном семинаре по экообразованию в Душанбе в РТ. Далее деятельность Программы ЭО для УР ЦА была в значительной степени активизирована процессом подготовки к Киевской Конференции Министров «Окружающая среда для Европы» в мае 2003 г. Так, перед Киевской Конференцией в Бишкеке 24-25 апреля 2003 г. была проведена 2-ая Субрегиональная Консультативная Встреча «Экологическое образование для устойчивого развития в ЦА» и принято совместное Заявление министров образования и экологии стран ЦА по ЭО и ОУР. На пленарной сессии в Киеве «Просвещение в интересах устойчивого развития» проведена презентация ЦА субрегиональной позиции по ОУР и новой Программы ЦА по ЭО для УР. Итоги Бишкекской Встречи по ЭО отражены в итоговых документах Киевской Конференции.

Характерное сегодня для ЦА разнообразие партнерства, широкий круг вовлеченных в процесс ОУР сторон в ЦА (правительства, ученые, НПО, образовательные учреждения, международные организации, бизнес, СМИ) способствуют развитию человеческих ресурсов и потенциала в области ОУР в субрегионе. Это полностью соответствует целям и задачам *ЦА Инициативы*, направленной на укрепление механизмов сотрудничества, установление партнерских

отношений между государствами, частным сектором, международными и общественными организациями для достижения общих целей устойчивого развития в Центральной Азии. В широком понимании, международное сотрудничество в ЦА по ОУР является как новым вызовом, так и новой возможностью усилить взаимопонимание, сотрудничество между народами ЦА, и тем самым внести вклад в мир, безопасность и благополучие.

За последние годы Центральная Азия достигла значительных результатов в развитии координации и субрегионального сотрудничества по ОУР:

- Создан и отработан механизм координации процесса ЭО и ОУР в странах ЦА и вовлекли в него все основные стороны, включая министерства образования, экологии, учреждения науки, учебные заведения, общественные и международные организации. Сотни организаций, школ, отдельных экспертов и волонтеров сформировали общую программу по ЭО и ОУР.

- С 2003 года в Центральной Азии работает, совместно принимает решения и выполняет проекты по ЭО и ОУР ЦА Рабочая группа по ЭО и ОУР. Через ее деятельность укрепляется сотрудничество секторов образования и экологии, науки и НПО.

- ЦА принимает активное участие в аналогичных процессах на уровне регионов Европы и Азии, и считает это уникальной возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами.

- Программа ОУР РЭЦ ЦА оказывает практическую поддержку учреждениям образования, министерствам и НПО в странах ЦА, включая новые учебные пособия, образовательные, методические и информационные материалы, тренинги, проекты.

- Укрепляется сотрудничество по ЭО и ОУР с партнерами – Кластерным Бюро ЮНЕСКО в ЦА, Региональным Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, ЕЭК ООН, Европейской Комиссией, Центрами ОБСЕ, РЭЦ ЦВЕ, Правительством Италии, UNU/IAS и другими международными организациями и посольствами стран-доноров в странах ЦА.

- В ЦА сложилась хорошая практика проведения ежегодных конференций по ЭО и ОУР (Душанбе-2002, Бишкек-2003, Алматы-2004, Алматы-2005, Бишкек-2006, Алматы-2007-2008), что является свидетельством устойчивости субрегионального процесса ОУР, может рассматриваться как модель успешного ЦА опыта по ОУР, и предоставляет уникальную возможность новым заинтересованным партнерам присоединиться к процессу. Полученные на ежегодных конференциях информация, опыт и материалы используются странами ЦА в процессе образования на национальном и местном уровне через тренинги, семинары и практическую деятельность педагогами, государственными чиновниками и НПО.

Субрегиональное сотрудничество по ОУР помогает странам ЦА быть в курсе международной, региональной, субрегиональной политики в области ОУР, больше знать о проблемах, нуждах и потребностях стран ЦА в этой области, обмениваться опытом, презентовать примеры наилучшей практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по ОУР, совместно производить новые аналитические, образовательные и методические материалы, и вырабатывать субрегиональную позицию для представления на международном уровне.

Последней из Конференций по ОУР стран ЦА стала 7-ая Международная Конференция ЦА по ОУР, которая организована и проведена РЭЦЦА 20-22 ноября 2008 года в Алматы при поддержке Европейской Комиссии и Центра ОБСЕ в Астане. На ней обсуждены вопросы дальнейшей координации и сотрудничества по ОУР на будущее. Она была призвана провести оценку реализации Декады ООН по ОУР (2005-2014) и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Центральной Азии и подвести итоги многолетней

работы Программы ОУР РЭЦЦА. В Конференции приняли участие представители министерств охраны окружающей среды и образования 5-ти стран ЦА, международных организаций – Европейской Комиссии, ЕЭК ООН, Центра ОБСЕ в Астане и Кластерного Бюро ЮНЕСКО по ЦА, вузов, школ и НПО ЦА.

Поскольку, в соответствии с международными обязательствами по ОУР, страны ЦА должны подготовить отчеты по реализации Декады ООН по ОУР в 2009 году и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в 2010 году, то можно сказать, что Конференция внесла свой значимый вклад в координацию процесса между различными его участниками и содействие странам в подготовке к отчетности. На Конференции экспертами стран ЦА были обсуждены и проанализированы обзоры стран ЦА о наилучших практиках в области ОУР, представлены правовые обзоры по ОУР как основа для продвижения ОУР в законодательство, политику и учебные планы и программы стран ЦА. Также на Конференции были сделаны презентации новых интересных проектов по ОУР и обучающих и методических материалов по ОУР.

На Конференции было принято *Заявление участников Конференции*, в котором нашли отражение следующие важные моменты о необходимости продолжения и усиления сотрудничества по ОУР в ЦА субрегионе:

- **Развивать и совершенствовать** механизм координации в странах ЦА, с участием министерств образования, охраны окружающей среды, учреждений образования и науки, общественных и международных организации.
- **Поддерживать и развивать** координационную роль и возрастающую и углубляющуюся экспертную помощь, оказываемую Программой ОУР РЭЦЦА с 2003 г. и ЦА Рабочей Группой по ОУР.
- **Признать**, что страны ЦА, проводя самооценку и анализ проделанной работы по ОУР, по-новому осмысливают принципы ОУР, учатся друг у друга и обмениваются лучшим опытом по ОУР,
- **Признать** необходимость усиления и придания устойчивости поддержке субрегионального процесса ОУР в ЦА, как из средств, предоставляемых международными организациями, странами–донорами, так и национальных бюджетов
- **Одобрить** ежегодный самоанализ работы по ОУР как инструмент осмысления и внедрения в практику принципов ОУР и обмена лучшим опытом стран ЦА по ОУР.
- **Рекомендовать** к изданию «Обзор ЦА по лучшим практикам ОУР-2008» и правовой обзор законодательства стран ЦА с целью внедрения ОУР в системы образования и подготовки стран ЦА к отчетности по ОУР.

Развитие системы образования, обеспечивающее переход стран Центральной Азии к устойчивому развитию, должно быть ориентировано на следующие долгосрочные приоритеты:

- повышение качества образования и образовательных программ на всех уровнях и ступенях: формального и неформального; дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования;

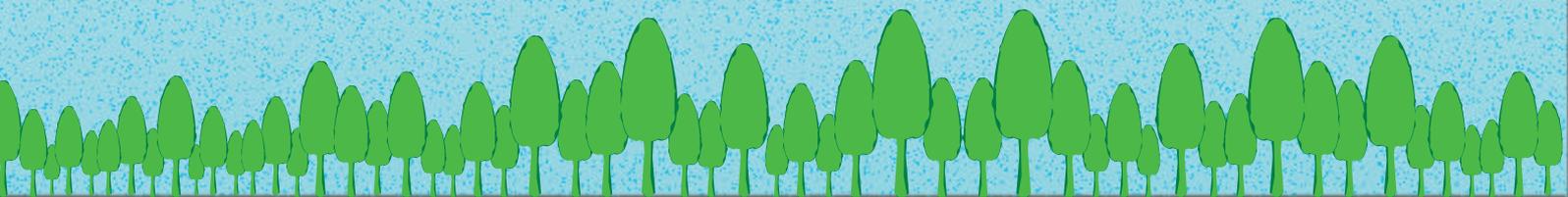
- подготовка и переподготовка профессиональных кадров, обеспечивающая конкурентоспособность специалистов на внутренних и международных рынках труда и их информированность о тенденциях национального и международного развития, доступность дополнительного профессионального образования для взрослого населения;

- создание системы постоянно обучающегося общества, деятельность в котором осуществляется на основе знаний, навыков, ценностей и взглядов, обеспечивающих устойчивую реализацию целей социального и экономического развития, безопасность окружающей среды.

Кроме того, для всех стран ЦА особенным и отличимым от других стран региона ЕЭК ООН является начавшийся процесс оценки духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Востока и их интеграции в образовательные системы стран ЦА. С этой целью в странах ЦА планируется разработать комплекс учебной литературы, интерактивных электронных, аудио-видео пособий; обобщить опыт Японии, Китая, Финляндии, Сингапура, Турции по методологии интеграции духовно-нравственных и национально-культурных, общечеловеческих ценностей в образовательные системы стран.

Таким образом, на основе проведенного анализа состояния ОУР, сегодня можно сказать, что ЦА субрегион достиг больших успехов на пути продвижения к образованию для устойчивого развития на глобальном, региональном (Европа и Азия), субрегиональном и национальных уровнях, что дает возможность отвечать на новые вызовы в области ОУР и эффективнее использовать лучший опыт и достижения международного сообщества в Центральной Азии.

Мы выражаем надежду, что новый «Обзор лучших практик по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии в свете реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР» внесет вклад в понимание сути ОУР, задач Стратегии, а также в подготовку обязательных национальных отчетов стран ЦА по реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в 2009-2010 гг.



Данное издание опубликовано при поддержке Европейского Союза.

Содержание данной публикации является предметом ответственности РЭЦЦА  
и не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.