



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ, ВЫЗОВЫ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

*автор: Татьяна Шакирова, менеджер программы
“Образование для устойчивого развития”*

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ, ВЫЗОВЫ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

«Образование – то, что остается после того, когда забывается всё, чему учили»

А. Эйнштейн

«Люди в тысячу раз больше хлопочут о приобретении богатства, чем об образовании ума и души, хотя то, что есть в человеке, для нашего счастья несомненно важнее того, что есть у человека»

А. Шопенгауэр

«Образование – самое эффективное средство, которым располагает общество, чтобы противостоять вызовам будущего. Именно образование будет формировать мир завтра»

Образование для устойчивого будущего: Междисциплинарный взгляд для конкретных действий
ЮНЕСКО, 1997

«Образование, помимо того, что оно является одним из прав человека, является необходимым условием достижения устойчивого развития и важным инструментом эффективного управления, принятия обоснованных решений и содействия демократии. Поэтому образование для устойчивого развития может помочь воплотить наше видение в жизнь»

Стратегия ЕЭК ООН по ОУР, 2005 г.

1. ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) как термин, концепция, мироощущение, философия жизни, стиль поведения и общения между людьми и как как современный инструмент развития навыков и компетенций 21-го века, начинает свою историю с 2002 года. Сегодня ОУР — это динамическая концепция, включающая в себя все стороны деятельности системы образования, подготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития.

На Всемирном саммите по устойчивому развитию (ВСУР) в г. Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 году ЮНЕСКО впервые была озвучена концепция ОУР и идея о проведении Десятилетия ООН по ОУР, при поддержке Правительства Японии. Эта идея была позитивно воспринята и активно поддержана мировым сообществом как некая панацея от безграмотности, необразованности, искоренения бедности и как новый инструмент наращивания потенциала самых различных групп общества – лиц, принимающих решения, педагогов, общественности, СМИ и частного сектора.

На ВСУР в г. Йоханнесбурге (Южно-Африканская Республика) была **особо подчеркнута роль ОУР в решении проблем окружающей среды и достижении устойчивого развития**. В частности, в Йоханнесбургском Плане выполнения решений ВСУР¹ подчеркнута необходимость *«Интегрировать вопросы устойчивого развития в системы образования на всех его уровнях с тем, чтобы оказывать содействие образованию как ключевому фактору перемен»*. В п. 17 Плана выполнения была подчеркнута важность и необходимость *«..поддерживать использование образования для поощрения устойчивого развития, в том числе, путем*

¹ Резолюция 2* План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию - http://www.un.org/ru/events/pastevents/pdf/plan_wssd.pdf

принятия неотложных мер на всех уровнях, с тем чтобы: (а) интегрировать информационно-коммуникационные технологии в развитие школьной учебной программы; б) поощрять, по мере необходимости, доступный и более широкий доступ к программам в развитых странах для учащихся, исследователей и инженеров в развивающихся странах в целях содействия обмену опытом и потенциалом в интересах всех партнеров; с) продолжить осуществление программы работы Комиссии по устойчивому развитию в области образования в интересах устойчивого развития; д) рекомендовать Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос о принятии десятилетия образования в интересах устойчивого развития, начиная с 2005 года.

Центральная Азия была весьма заметна в Йоханнесбурге, прежде всего, благодаря провозглашенной Центрально-Азиатской инициативе по устойчивому развитию (ЦАИ), и «... на самом Саммите (Йоханнесбург, 2002) страны ЦА получили поддержку ЦАИ... ЦАИ вошла в итоговые официальные документы ВСУР – Йоханнесбургский План Осуществления и Партнерские Инициативы и является основой для дальнейшего сотрудничества стран ЦА с мировым сообществом по выполнению решений Саммита... правительствами стран ЦА в развитие ЦАИ был разработан и представлен документ «Приглашение к партнерству по реализации ЦАИ», а также доклад «Окружающая среда, вода и безопасность в ЦА», в котором были конкретизированы основные цели и приоритеты ЦАИ»².

2. ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО ОУР

В продолжение решений ВСУР, в период с 2005 по 2014 годы ЮНЕСКО и мировым сообществом при поддержке Правительства Японии была реализована *Декада ООН по ОУР*, основными целями которой явились: интеграция устойчивого развития в системы образования на всех уровнях; содействие развитию образования как основы устойчивого общества; укрепление международного сотрудничества для выработки новаторской политики, программ и практики по образованию в интересах устойчивого развития³. Концепция ОУР была позитивно воспринята в Центральной Азии, хотя на тот момент многие не почувствовали значительной, можно сказать, абсолютной разницы между понятным для региона термином «экологическое образование» (ЭО) и ОУР.

Особую и очень важную роль в реализации *Декады ООН по ОУР* и расстановке акцентов в понимании разницы между ЭО и ОУР сыграла «*Стратегия Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) по образованию в интересах устойчивого развития*»⁴, которая явилась первым официальным документом регионального масштаба в области создания модели образования, способной обеспечить выживание цивилизации. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР представляет собой региональную инициативу в рамках реализации *Декады ООН по ОУР*.

На Пятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в г. Киеве (Украина) в мае 2003 г. было принято решение о разработке Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а в марте 2005 г. в г. Вильнюсе (Литва) состоялась Встреча высокого уровня ЕЭК ООН по ОУР на уровне министерств окружающей среды и образования и науки стран-членов ЕЭК ООН. На следующей Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в г. Белграде в 2007 г. на специальной сессии,

² ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ИНИЦИАТИВА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ, <http://catena.ngo-tm.org/econet/rec/06.htm>

³ Обзор Центральной Азии по ОУР, РЭЦЦА, ЮНЕСКО, 2006 год

⁴ Education for Sustainable Development, <https://www.unece.org/environmental-policy/education-for-sustainable-development/about-the-strategy-for-esd/the-strategy.html>

посвященной ОУР, странами региона ЕЭК ООН были представлены первые доклады о реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

В успехе реализации Декады ООН по ОУР также значимую роль сыграли и принятые в процессе подготовки Конференции Рио+20 «Обязательства учреждений высшего образования в отношении практики обеспечения устойчивости в связи с Конференцией ООН по устойчивому развитию», согласно которым руководители вузов и их подразделений обязуются поддерживать международные усилия по переходу к устойчивому развитию. «Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и способах действия, причём ключевую роль в обеспечении таких изменений играет образование. ОУР оказывается не только предпосылкой достижения устойчивого будущего, но и приоритетным и опережающим его средством, т.е. переход к УР начинается со становления образования в интересах устойчивого развития и формирования нового глобально-устойчивого сознания»⁵.

Поскольку Болонский процесс, создающий общеевропейское пространство высшего образования и исследований, также стартовал с 2005 года, то было принципиально важно постепенно соединить развертывание ОУР и Болонского процесса в единую образовательную и научно-исследовательскую систему, причем этот процесс продолжается достаточно активно. Наука и образование при переходе к устойчивому развитию должны соединиться в единый научно-образовательный процесс, работающий на созидание общества с УР. Этой цели служит и новая, принятая в Инчхоне, концепция образования, которая заключается в преобразовании жизни людей с помощью образования, признавая важную роль образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых ЦУР. Речь идет о развитии навыков, ценностных ориентиров и поведенческих установок, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и реагировать на местные и глобальные проблемы посредством ОУР и ОГГ. Образование для устойчивого развития признается обязательным вектором воспитания гражданина каждой страны в течение всей его жизни⁶.

В «Информационной записке о Всемирной Конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году»⁷ отмечается, что «...образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для построения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития. ОУР предполагает интеграцию содержания, касающегося устойчивого развития, в рамки образования и использование таких облегчающих освоение навыков и методов обучения, и преподавания, как критическое осмысление и самостоятельная мотивация для осуществления деятельности в интересах построения лучшего будущего».

В 2015 году вступила в силу Глобальная программа действий (ГПД/GAP) по ОУР⁸, в рамках которой ЮНЕСКО стремится сформировать масштабный план действий по ОУР и экологически чистый путь развития за счет перехода к зеленой экономике, а также повлиять на изменение поведения людей в будущем. Основываясь на достижениях Десятилетия по ОУР, общей задачей для ГПД по

⁵ Ключевая роль образования в достижении Целей устойчивого развития, Урсул Аркадий Дмитриевич, доктор философских наук профессор, http://e-notabene.ru/pr/article_18218.html

⁶ Сводный Субрегиональный Обзор по ОУР и глобальной гражданственности, ЮНЕСКО, 2017-2018 годы (в проекте, РЭЦЦА)

⁷ Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, ЮНЕСКО, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001850/185056r.pdf>

⁸ Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), <https://ru.unesco.org/node/280943>

ОУР является "активировать и расширить масштаб действий на всех уровнях и сферах образования и обучения, чтобы ускорить продвижение к устойчивому развитию" для достижения двух основных целей:

- Переориентировать образование и систему обучения таким образом, чтобы каждый имел возможность приобрести знания, навыки, достоинство и позицию, которые позволили бы внести свой вклад в устойчивое развитие;
- Повысить эффективность образования и обучения во всех повестках, программах, мероприятиях, способствующих устойчивому развитию.

В условиях растущей глобализации, роста населения планеты и ограниченности природных ресурсов важно, чтобы люди могли делать вклад в решение сложных проблем мирового значения, и образование должно поощрять развитие критического мышления и качеств, позволяющих прогнозировать ход событий и находить компромисс. Для этого необходимы новые подходы к обучению, включая ОУР.

Генеральная Ассамблея ООН в сентябре 2015 года приняла Повестку Дня в интересах устойчивого развития до 2030 года и цели устойчивого развития (ЦУР), среди которых **4-я ЦУР - обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и содействие возможности непрерывного обучения для всех**. К 2030 году предполагается обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе, за счет продвижения ОУР и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, культуры мира, глобального гражданства и понимания культурного разнообразия.

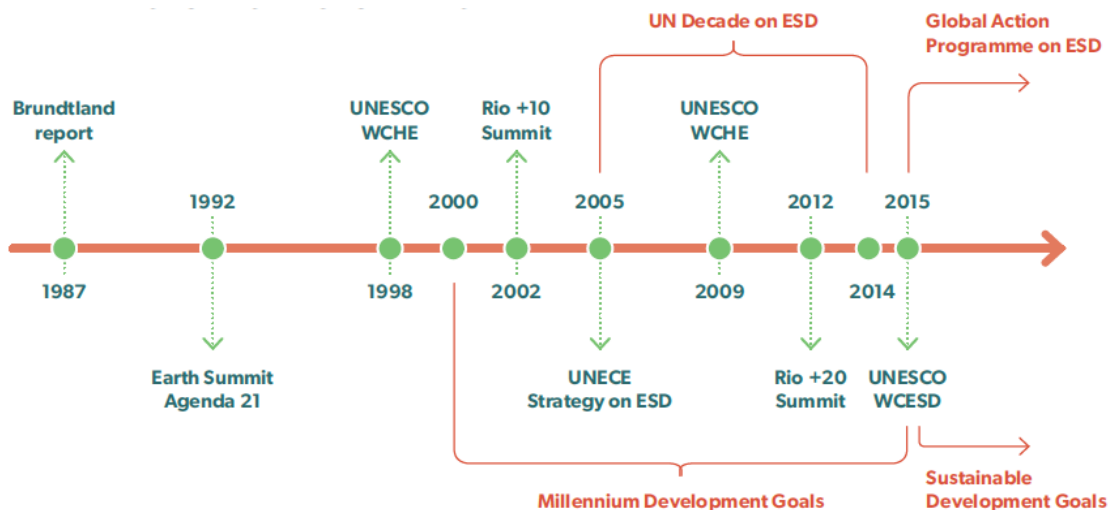
Цель 4 в ООН и ЮНЕСКО представляется в качестве новой концепции образования, которая видится в преобразовании жизни людей с помощью образования, причем признается важная роль образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых ЦУР. Приоритетное выделение Цели 4 в ЦУР отнюдь не означает, что принятые другие цели не имеют отношения к образованию. Так или иначе, все они тесно связаны с образованием и уже входят или войдут в предметное поле ОУР⁹.

Координация глобальных, региональных и национальных инициатив по УР и ОУР чрезвычайно важна с точки зрения укрепления партнерства, сотрудничества в ЦА регионе, наращивания потенциала университетов и педагогов и усиления роли педагогов как агентов изменений в обществе и продвижение ЦУР и глобального гражданства через ЦУР 4 «Обеспечить всеохватывающее и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Приведенная ниже схема¹⁰ демонстрирует взаимосвязь стратегий по устойчивому развитию и ОУР в исторической перспективе.

⁹ Сводный Субрегиональный Обзор по ОУР и глобальной гражданственности, ЮНЕСКО, 2017-2018 годы (в проекте, РЭЦЦА)

¹⁰ Публикации ведущих практик. Профессиональное развитие высших учебных заведений в области Образования в интересах устойчивого развития в Европейских странах, Экологический центр Чарльзкого университета, Чарльзкий университет в Праге, Республика Чехия UE4SD, 2015



Таким образом, в сфере ОУР наработана солидная основа для деятельности ПОУР РЭЦЦА в ЦА регионе.

3. ПРОЦЕСС ОУР В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. РЭЦЦА - МОСТ МЕЖДУ ГЛОБАЛЬНЫМИ И ЦА ИНИЦИАТИВАМИ ПО ОУР

С 2003 года РЭЦЦА реализовывал программу ЭО, а с 2007 – программу ОУР, способствующую продвижению целей и принципов устойчивого развития в формальное образование и неформальное обучение в Центральной Азии. Программа ОУР является одним из инструментов развития Центра знаний РЭЦЦА, принимая во внимание роль педагогов и молодежи в продвижении инноваций, лучших практик и современных методов, готовность молодежи к изменениям, а также роль молодых лидеров в усилении регионального сотрудничества и партнерства во всех секторах и на всех уровнях.

С момента своего создания в 2003 году, Программа ОУР прошла три периода развития:

I. ЭТАП I - 2003-2005 годы: период развития экологического образования:

- Запущена ЦА программа экообразования (ЭО)
- Создана ЦА Рабочая группа по ЭО (ЦАРГ) и ЦА сеть по ЭО
- Запущены ежегодные ЦА конференции и семинары по ЭО (2003-2005 гг.)
- Начато выполнение проектов по ЭО в области среднего и неформального образования (*учебные пособия по ООС и постеры по изменению климата*)

II. ЭТАП II - 2005-2014 годы: период реализации Декады ООН по ОУР:

- Вклад ЦА региона в реализацию Декады ООН по ОУР (2005-2014)
- Программа ЭО трансформировалась в Программу ОУР
- Активно работает ЦАРГ по ОУР и ЦА сеть по ОУР
- Ежегодные ЦА конференции по ОУР (2005-2009 гг.) как инструмент сотрудничества и обмена опытом с 2010 года трансформировались в ЦА Программу Лидерства по ОС для УР (2010-2014 годы)
- Ежегодное участие РЭЦЦА и ЦА сети ОУР в процессе ОУР ЕЭК ООН (ежегодное участие в заседаниях Регионального Руководящего комитета, экспертных группах по индикаторам ОУР и компетенциям педагогов по ОУР)

- Совместные проекты по ОУР, включая среднее, высшее, неформальное образование и повышение потенциала педагогов (*«Зеленые пакеты для ЦА», курсы по экологии, УР, энергоэффективности, ИУВР и др.*)
- Проекты по повышению потенциала для различных целевых групп: курсы в Венеции по ООС и УР для госслужащих (REC-Italy), тренинги для энергоменеджеров по энергоэффективности (COMOEast), и др.

III. ЭТАП III - 2015-2020 годы:

- Реализация Глобальной программы действий (GAP) по ОУР, которая сосредоточена на пяти приоритетных областях деятельности для устойчивого будущего:
 1. Продвижение политики.
 2. Интеграция практики устойчивости в области образования и профессиональной подготовки среды (общеинституциональный подход).
 3. Повышение потенциала и развитие компетенций преподавателей и тренеров.
 4. Расширение прав и возможностей по мобилизации молодежи.
 5. Поощрение и привлечение местных общин и муниципальных органов власти по разработке программ ОУР на уровне общин.
- Генеральная Ассамблея ООН приняла ЦУР и Повестку-2030.
- Запуск проектов ЮНЕСКО по реализации ЦУР 4 «Качество образования» - «Устойчивость начинается с учителей в Центральной Азии» и «Переориентация системы образования и обучения, чтобы улучшить жизнь коренной молодежи» (2016-2020 гг.).
- РЭЦЦА, в соответствии с глобальными приоритетами и региональными потребностями, преобразовал Программу ОУР и ее цели до 2020 года, включая ЦА Программу Лидерства, которая стала инструментом наращивания потенциала и платформой регионального сотрудничества молодежи по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в Центральной Азии.

Именно в период реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в 2005-2014 годы РЭЦЦА совместно с партнерами ежегодно проводились ЦА конференции по ОУР, были выполнены первые по-настоящему яркие, значимые проекты РЭЦЦА по ОУР в Центральной Азии: сначала в системе среднего образования (*«Плакаты и видео по изменению климата», «Каспийский и Ледниковый Зеленые пакеты для Центральной Азии», тренинги по УР для учителей средних школ*), а затем и в системе высшего образования (*курсы для бакалавров РК «Экология и УР», «Энергоэффективность и УР»*), и в системе повышения потенциала лиц, принимающих решения (*Курс по устойчивому развитию в Венеции для государственных служащих Казахстана, Курсы по устойчивому развитию для государственных служащих Центральной Азии и др.*).

Именно в этот период была заложена основа для последующих инициатив по ОУР в ЦА регионе, включая проекты Европейского Союза *«I-WEB – Вода, Образование и Бизнес» программы ЕС TEMPUS (2012-2016 годы), «Соглашение Мэров-Восток» и курсы по энергоэффективности для энергоменеджеров ЦА (2013-2016 годы), проект ЮНЕСКО «Устойчивость начинается с учителей» в Центральной Азии, главной целью которого было повышение профессионального уровня педагогических работников для внедрения ЦУР в системы образования и повышение квалификации педагогов (2017-2018 годы) и глобальной инициативы кафедры ЮНЕСКО по ОУР в Йоркском Университете, Торонто, Канада «Переориентация системы образования и обучения, чтобы улучшить жизнь коренной молодежи» (2017-2020 гг.)*.

Именно в этот период в Астане в 2010 году Региональным Офисом ЮНЕП в Бангкоке и РЭЦЦА впервые была организована и проведена *Первая Центрально-Азиатская программа лидерства по окружающей среде для устойчивого развития (ЦАПЛ)*, которая и сегодня живет, развивается, адаптируется к глобальным и региональным приоритетам, отвечая на потребности ЦА региона и

национальных партнёров. Сегодня ЦАПЛ — это одна из самых успешных флагманских инициатив РЭЦЦА, региональная площадка наращивания потенциала, обмена опытом и инновациями среди молодых лидеров ЦА региона и важный инструмент развития и совершенствования регионального сотрудничества по охране окружающей среды и УР.

Программа Лидерства РЭЦЦА является эффективным инструментом построения партнерства и развития сотрудничества в Центральной Азии. Стажируясь в лидерской программе, молодые специалисты региона являются пионерами сотрудничества и партнерства по экологическим вопросам в Центральной Азии. Традиционно партнёрами, поддерживающими Лидерскую программу, являются Программа ООН по окружающей среде, Правительство Норвегии и Программный Офис ОБСЕ в Астане. Начиная с 2016 года, ЦАПЛ была поддержана новыми партнёрами: USAID в рамках проекта “Smart Waters” – “Вода, Образование и Сотрудничество”, а с 2017 года – Всемирным Банком в рамках проекта “CAMP4ASB” и Европейским Союзом в рамках проекта “NEXUS”, что свидетельствует о признании важности ЦАПЛ как инструмента повышения потенциала молодых лидеров для усиления регионального сотрудничества.

4. УРОКИ И ВЫЗОВЫ

В 2018 году, спустя 13 лет после начала Декады ООН по ОУР и 4 года после запуска Глобальной программы действий по ОУР, можно отметить, что 2005 - 2014 годы были самыми яркими, позитивными, вдохновляющими, обнадеживающими и мотивирующими на привнесение изменений в системы образования на всех уровнях для педагогов всего мира и Центральной Азии, в том числе. Лидирующая роль ЮНЕСКО и других организаций ООН как ЕЭК ООН, ЭСКАТО, ООН Окружающая среда, ОБСЕ, мощная поддержка ОУР стран-доноров, прежде всего, Великобритании, Германии, Нидерландов, Швеции, Южной Кореи, Японии, и др., а также участие частного сектора, стран региона ВЕКЦА в процессе реализации Декады ООН по ОУР – всё это изменило наши взгляды, образ мышления, поведения, отношения к роли образования, развило потенциал педагогов для ОУР на всех уровнях, и, в некоторой степени, вдохновило лиц, принимающих решения, на гармонизацию нормативно-законодательной базы по образованию.

Однако, в Центральной Азии не все задуманное удалось выполнить за время реализации Декады ООН по ОУР. Возникает вопрос, почему разработанные и принятые Стратегии ЕЭК ООН, ЮНЕСКО и ЭСКАТО по ОУР, индикаторы оценки прогресса в реализации Стратегии ЕЭК ООН, компетенции педагогов для ОУР в виде документа «Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development» ЕЭК ООН зачастую оставались только на бумаге, распространялись и находили поддержку и понимание в основном среди международных и региональных экспертов и не стали настольной книгой для педагогов ЦА региона, не были внедрены в законодательство, нормативно-правовую базу, в учебные программы и планы, в ежедневную педагогическую практику и жизнь школ, университетов в странах постсоветского пространства на должном уровне.

По нашему мнению, причин тому может быть несколько:

- 1) Зачастую в Центральной Азии, как и в большинстве постсоветских стран, **ОУР воспринималось узко, как нечто, связанное исключительно с эко-образованием - ЭО**, хотя в Стратегии ЕЭК ООН по ОУР четко прописана разница между ЭО и ОУР: *«14. ОУР все еще продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывая связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития. ОУР также охватывает различные элементы образования по проблемам развития и элементы*

других тематических форм образования. Поэтому экологическое образование необходимо и далее развивать и дополнять образованием в других областях в рамках комплексного подхода к образованию в интересах устойчивого развития»¹¹.

В связи с акцентом ОУР в Центральной Азии большей частью на экологические темы и восприятие ОУР как ЭО, отмечалось **отсутствие достаточной вовлеченности в реализацию Декады ООН по ОУР министерств образования**, в то время как министерства экологии и охран окружающей среды в силу участия в процессе реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, были национальными координаторами реализации ОУР. Такой перекосяк в координации и недостаток межведомственного сотрудничества по ОУР не мог не сказаться на степени информированности, вовлеченности и заинтересованности министерств образования региона в процесс ОУР. По умолчанию считалось, что ОУР, так же, как и ЭО — это зона ответственности министерств экологии, а не образования, в связи с чем многие понятия, концепции, принципы, подходы и термины, разработанные международными и национальными экспертами для включения в национальные законы, нормативно-правовые документы и учебные программы, фактически не внедрялись.

В то же время, «...15. Ключевыми темами УР являются, в частности, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, структуры производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами и биологическое и ландшафтное разнообразие. Рассмотрение столь разнообразных тем в рамках ОУР требует применения целостного подхода»¹².

ОУР не всегда являлось приоритетом для лиц, принимающих решения в области образования, отсутствовало понимание важности ОУР как инструмента междисциплинарного, межведомственного и межсекторального сотрудничества, способного повлиять на продвижение устойчивых решений, принципов и подходов в практическую жизнь общества. Похоже, что только сейчас, с учетом внедрения Болонской системы в Казахстане и ее продвижения в других странах региона, *с получением большей степени академической свободы и самостоятельности ВУЗов, для Центральной Азии сегодня ОУР становится более понятным термином, более востребованным и привлекательным подходом на институциональном уровне - уровне университетов, колледжей и школ.*

Большинство консультативных и экспертных встреч по ОУР проводилось международными организациями на английском языке, и не всегда на этих встречах обеспечивался перевод на русский язык, что затрудняло участие в них русскоязычных экспертов из региона ВЕКЦА вообще и Центральной Азии, в частности.

Большинство документов по ОУР, разработанных международными организациями и экспертами, также было на английском языке, и не всегда были доступны их переводы на русский и государственные языки стран Центральной Азии, что затрудняло доступ для экспертов из региона ВЕКЦА вообще и Центральной Азии, в частности, и, тем более, их дальнейшие адаптацию, внедрение и распространение на уровне университетов, колледжей и школ.

¹¹СТРАТЕГИЯ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, <https://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>

¹² СТРАТЕГИЯ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, <https://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>

К сожалению, на реализацию Декады ООН по ОУР и Глобальной Программы действий по ОУР для Центральной Азии выделялись и продолжают выделяться очень ограниченные финансовые ресурсы, что не способствовало и не способствует в настоящий момент целостному продвижению ОУР в практику в системы образования в регионе. Однако, отдельные региональные проекты ЮНЕСКО, ЕЭК ООН, ООН Окружающая Среда, ПРООН, ОБСЕ с небольшими объемами финансирования, с одной стороны, содействуют поддержке процессов и инициатив по ОУР в регионе, но, с другой стороны, не дают возможности вести системную целостную работу по ОУР и продвижению роли ЦУР 4 как междисциплинарной цели на региональном уровне, с учетом существующих возможностей, опыта, платформ и инициатив РЭЦЦА.

5. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ОУР РЭЦЦА НА ПЕРИОД 2017-2020 ГОДЫ

Принимая во внимание глобальные и региональные вызовы в ОУР, сегодня РЭЦЦА пересматривает и переосмысливает свою роль в процессе ОУР в Центральной Азии.

Основная цель Программы ОУР сегодня – это предоставление региональной площадки для диалога, обмена знаниями, опытом, инновациями и наилучшими образовательными практиками/инструментами, реализованными на местном/национальном/региональном уровнях, и поддержка межпрограммной деятельности РЭЦЦА по образованию и повышению потенциала, а также обеспечение межсекторального, межведомственного, межрегионального сотрудничества по ОУР в регионе с привлечением всех заинтересованных сторон и международной экспертизы.

Задачи Программы ОУР:

1. **Продвижение Лидерства** как инструмента наращивания потенциала и регионального сотрудничества в ЦАР;
2. **Предоставление региональной площадки и содействие региональному диалогу по ЦУР** в ЦАР в области образования и повышения потенциала (ЦУР 4), в их комплексном и взаимосвязанном характере, с учетом глобальных и региональных процессов реализации ЦУР, в частности, глобального проекта ЮНЕСКО «Переориентация системы образования и обучения, чтобы улучшить жизнь коренной и маргинальной молодежи» (2017-2020 гг.).
3. **Поддержка сетевого сотрудничества по УР**, включая сеть выпускников ЦАПЛ, сеть академических сообществ по проекту USAID «Smart Waters», сеть ОУР, и других сетей в рамках действующих и перспективных мега-проектов РЭЦЦА для реализации ЦУР в странах Центральной Азии;
4. **Наращивание потенциала по вопросам УР на межпрограммной основе** (вода, изменение климата, энергоэффективность, биоразнообразие, гендер, здоровье и др.) для различных целевых групп, включая педагогов, молодых лидеров, НПО, государственных служащих и бизнес, с учетом того, что образование и повышение потенциала носит сквозной междисциплинарный характер для всех ЦУР, в особенности, экологических;
5. **Привлечение и адаптация лучших мировых образовательных практик в ОУР** в Центральной Азии, включая современные образовательные, учебные и методические материалы для устойчивого развития;
6. **Участие в международных процессах, представлении РЭЦЦА и продвижение Центральной Азии в сетях международного сотрудничества по ОУР**, включая процесс ЮНЕСКО в рамках Глобальной программы действий по ОУР (GAP) и процессы ОУР в Пан-Европейском и Азиатско-Тихоокеанском регионах.

Для достижения поставленной цели и работы по 5 основным направлениям, у Программы ОУР есть наработанные инструменты и подходы:

- ЦАПЛ как инструмент сотрудничества и наращивания потенциала молодежи по ЦУР (*partnership for future generations*);
- Тематические курсы и программы по охране окружающей среды, УР, воде и климату как возможность репликации и адаптации в ЦА регионе (*SDGs in formal education*);
- Тренинги для тренеров (ToT) в системе повышения потенциала лиц, принимающих решения, педагогов и НПО, с последующей передачей продукта знаний и тренерских пакетов (*ownership*);
- Онлайн-обучение по различным ЦУР для различных целевых групп (*online learning*);
- Сетевое взаимодействие в рамках существующих тематических сетей РЭЦЦА: ЦА сеть ОУР, сеть выпускников ЦАПЛ, сеть академических сообществ проекта USAID “Вода, Образование и Сотрудничество” и сеть парламентариев и дипломатов проекта ЕС SAWESCOOP (*networking*).

Флагманские инициативы ПОУР

ЦАПЛ. РЭЦЦА формируется как Центр знаний по экологическим вопросам региона Центральной Азии, и, в этом контексте, ЦАПЛ является одним из важнейших инструментов развития Центра знаний РЭЦЦА, принимая во внимание роль молодежи в продвижении инноваций, лучших практик и современных методов, готовность молодежи к изменениям и роль молодых лидеров в усилении регионального сотрудничества и партнерства во всех секторах и на всех уровнях. Передача знаний и навыков является очень важным элементом для повышения потенциала молодых специалистов по охране окружающей среды и устойчивому развитию, и при содействии партнеров формирует устойчивый статус РЭЦЦА, как лидера в сфере экологических знаний.

«Зеленый Пакет для Центральной Азии». Программой ОУР привнесены в ЦА регион и адаптированы лучшие образовательные практики по устойчивому развитию, такие как признанный европейский образовательный мультимедийный ресурс «Зеленый Пакет» (REC) который явился хорошей основой для адаптации («Зеленый Пакет для Центральной Азии», «Зеленый Пакет для Центральной Азии – Ледники», «Каспийский Зеленый Пакет» - REC-РЭЦЦА, 2009-2014). РЭЦЦА ведется работа по продвижению проектного предложения «Аральский Зеленый Пакет для Центральной Азии».

Курс по интегрированному управлению водным циклом в рамках реализации проекта Евросоюза ТЕМПУС: «I-WEB (вода, образование и бизнес)» (2012-2015 гг.), учебное пособие и глоссарий на трех языках являются инструментами ИУВР с возможностью репликации, распространения и устойчивости результатов проекта в Центральной Азии.

Инновационные образовательные инструменты и учебные программы по ОУР:

- обязательная дисциплина для бакалавров Республики Казахстан «**Экология и устойчивое развитие**», дисциплина по выбору «**Энергоэффективность и устойчивое развитие**» в Казахском Национальном Техническом Университете имени К. Сатпаева;
- новые **инновационные IT-курсы и «ООС, экология и устойчивое развитие» для системы среднего профессионально-технического образования** в пилотном колледже Республики Узбекистана (ТПКИТ) при поддержке Samsung.

6. ПАРТНЕРСТВО

Партнерство является ключевым фактором успеха реализации ПОУР, которая сотрудничает с министерствами образования, охраны окружающей среды, академическим и педагогическим сообществом (школы, колледжи, университеты), молодыми лидерами, НПО, научными организациями и бизнес-сообществом.

Партнерами и донорами проектов программы ОУР являются институты ООН: Программа ООН по образованию, культуре и науке (ЮНЕСКО), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Программа развития ООН (ПРООН), ЕЭК ООН, Программа малых грантов Глобального экологического Фонда (ПМГ ГЭФ), Европейский Союз, Офис Программ ОБСЕ в Астане, Всемирный Банк, Правительство Норвегии, Министерство окружающей среды Германии (BMU), Институт Гете-Алматы, GIZ (Германское общество по международному сотрудничеству), USAID, REC, частный бизнес: “Samsung Electronics Central Eurasia” LLP, Coca-Cola, Chevron, BG-Group and AGIP.

РЭЦЦА является членом глобальной сети ОУР «Международная сеть педагогов кафедры ЮНЕСКО по переориентации подготовки преподавателей на решение задач устойчивого развития».

7. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

ПОУР продолжит содействие региональному сотрудничеству по реализации ЦУР 4 в области образования и повышения потенциала через существующие сети РЭЦЦА, а также на межпрограммной основе в рамках действующих и потенциальных мега-проектов РЭЦЦА.

ПОУР продолжит реализацию ЦАПЛ в качестве одного из лучших примеров развития потенциала для молодых лидеров и продвижения для молодежи ценностей, образа мышления и поведения на основе ОУР.

ПОУР будет продолжать продвигать роль ОУР как инструмента «зеленой» экономики в странах Центральной Азии, в тесном сотрудничестве с профильными министерствами экологии и образования ЦА стран.

ПОУР будет содействовать участию РЭЦЦА в выполнении глобального исследовательского проекта ЮНЕСКО «Переориентация системы образования и обучения, чтобы улучшить жизнь коренной»/Global research project on ESD and improving the education of Indigenous youth, который направлен на реализацию ЦУР 4 «Качественное образование» на глобальном, региональном, субрегиональном, национальном и местном уровнях в двадцати странах-участницах, в том числе в Центральной Азии. РЭЦЦА был приглашен ЮНЕСКО стать субрегиональным координатором проекта в ЦА странах: Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане.

Важным аспектом развития программы ОУР с целью продвижения ее результатов на уровень политических решений является усиление работы с лицами, принимающими решения в сфере образования и экологии, а также с парламентариями и дипломатами в рамках созданных и существующих платформ и сетей РЭЦЦА.